

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES 2012-2013

Los trabajos para la elaboración del ProDES 2012-2013 de la DES Humanidades Poza Rica-Tuxpan, se iniciaron en el mes de enero a través de una reunión por videoconferencia en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI), en la que los responsables de la Dirección General del Área Académica de Humanidades (DGAAH), de la Universidad Veracruzana (UV), establecieron los objetivos y el marco de referencia para un trabajo conjunto y sistemático con todas las DES que integran a sus cinco campus, además de presentar a los integrantes por DES de la comisión encargada de realizar el ProDES. El trabajo puntual se inicia el 19 de enero en la Facultad de Pedagogía, donde, con la orientación puntual del personal de la DGAAH, se estableció un proceso de planeación estratégica que permitiese desarrollar el proceso de la onceava autoevaluación institucional e integrar un diagnóstico participativo de la DES.

Es así como, el 25 de enero la comisión integrada por la Dra. Ma. Del Rosario Landín Miranda, Dra. Alba Hortencia González Reyes, M.E.I. Anabel Gutiérrez Rodríguez, Dra. Marilú Villalobos López se reunieron para revisar los documentos y realizar la autoevaluación académica preliminar de la DES. Posteriormente, en las fechas comprendidas del 30 de enero al 22 de febrero, la comisión llevó a cabo reuniones con los Directores de los PE Pedagogía, Trabajo Social, Derecho y el Centro de Idiomas (CI), para realizar una valoración de las condiciones académicas y de infraestructura en las que se encuentran los PE, y así poder tener una visión íntegra que permitiese la elaboración del ProDES con pertinencia y tener una autoevaluación más completa.

Para realizar la autoevaluación y poder integrar el ProDES Poza Rica-Tuxpan Humanidades se contó con la colaboración de los secretarios académicos, directores y PTC de los cuerpos académicos de cada Programa Educativo (PE), para tener acceso a la información y darle consistencia a la misma, con el propósito de orientar los objetivos, las metas y las acciones congruentes a las necesidades de dicho programa.

La Dirección General del Área Académica de Humanidades propuso una nueva metodología de trabajo que permitiese optimizar los recursos y descentralizar el proceso. Es así como los trabajos para la elaboración del ProDES se han realizado dentro del contexto de la DES Poza Rica-Tuxpan donde autoridades académicas, coordinadores del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) e integrantes de la comisión de dicha DES, participaron en arduo e interesante proceso de integración del ProDES 2012-2013.

Personal participante en la formulación del ProDES 2012-2013	
Nombre	Cargo
Dr. Miguel Ángel Casillas Alvarado	Director General del Área Académica de Humanidades
Mtro. Sajid Demian Longi Reyna	Director General del Sistema de Enseñanza Abierta
C.P. Fidel Saavedra Uribe	Director de Planeación Institucional
Mtra. Carlitina Téllez Silva	Vicerrectora del campus Poza Rica-Tuxpan
Mtra. Juliana González Piñero	Directora de la Facultad de Pedagogía
Dra. Noelia Pacheco Arenas	Directora de la Facultad de Trabajo Social
C.P. María Luisa Suárez Cordero	Coordinadora Regional del SEA
Mtra. Anabel Gutiérrez Mendoza	Coordinadora del CI y Autoacceso
Dra. María del Rosario Landín Miranda, Dra. Noelia Pacheco Arenas, Dra. Alba Hortencia González Reyes, Dra. Marilú Villalobos López, Mtra. Olga Isabel Partido Calva	Comisión para la elaboración del ProDES
Director: Mtra. Juliana González Piñero. Coordinador de la Maestría en Gestión del Aprendizaje: Dra. Elba María Méndez Casanova. Miembro de la Comisión PIFI- Dra. María del Rosario Landín Miranda.	Facultad de Pedagogía-Poza Rica
Directora: Dra. Noelia Pacheco Arenas Coordinador de la Maestría en Trabajo Social: Mtra. Marisela Cruz del Angel. Responsable del Cuerpo Académico: (<i>Políticas Públicas y Familias</i>) Dra. Alba Hortencia González Reyes; (<i>Movilidades y Vida Cotidiana</i>): Mtra. Elizabeth Leyva Sarmiento. Miembro de la Comisión PIFI- Dra. Noelia Pacheco Arenas Dra. Alba Hortencia González Reyes	Facultad de Trabajo
Coordinador Regional del SEA: C.P. María Luisa Suárez Cordero PTC miembro de la Comisión PIFI: Mtra. Olga Isabel Partido Calva	Derecho (Sistema de Enseñanza Abierto)
Lic. Amanda Margarita Aguilar García Lic. Sofía Irene Olmos Galván Lic. Marisol Hernández Pérez Lic. Edel López Olán	Coordinadores de la Dirección General del Área Académica de Humanidades para el ProDES 2012-2013

II. Décima autoevaluación de la DES

La DES Humanidades Poza Rica-Tuxpan está considerada, según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) como tipo Integración y Desarrollo Laboral (IDEL) ya que su actividad académica principal es la transmisión del conocimiento. Está conformada por un total de tres PE de licenciatura: Trabajo Social y Pedagogía, en el Sistema Escolarizado y Derecho en el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA), así como un Centro de Idiomas (CI) y un Centro de Autoacceso (CADDI) que ofrece servicios no sólo a los estudiantes de los diferentes programas y de las diversas áreas de la Universidad en esta región, sino a la comunidad en general.

Los PE atienden un total 1,446 estudiantes de licenciatura y el CI cuenta con una población de 1052.

2.1 Análisis de la evaluación ProDES

Para llevar a cabo la presente autoevaluación, se consideró la evaluación general del ProDES del 2010 - 2011, realizada por los pares académicos de la Secretaría de Educación Superior (SES), así como los resultados globales para la DES Humanidades Poza Rica-Tuxpan que obtuvo una calificación de medianamente satisfactoria. En una escala de uno a cuatro, se contemplan 116 puntos, obteniendo 63, lo que representa el 54.31%.

Se hace mención de que, en lo que se refiere a la capacidad académica, y comparando los resultados de los ProDES 2010-2011 entre las diferentes DES de Humanidades, la calificación de la DES Poza Rica-Tuxpan Humanidades no difiere de las calificaciones otorgadas para Veracruz, Córdoba/Orizaba y Coatzacoalcos/Minatitlán e incluso la región de Xalapa pues en general existe la valoración sobre un avance medio en el fortalecimiento de la planta académica y la consolidación de los CA. Respecto al rubro de competitividad, en el indicador 2.13 referente a los programas de buena calidad con nivel uno de Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES), la DES Poza Rica Tuxpan es valorada con una mediano avance al igual que Xalapa, siendo Veracruz quien represente un avance poco significativo y Córdoba/Orizaba no refleja cambios. Referente a porcentaje de matrícula atendida por programas reconocidos por su buena calidad, la DES obtiene una calificación de dos, por encima de Córdoba/Orizaba y Coatzacoalcos /Minatitlán y Xalapa que obtuvieron calificación de uno y por debajo de Veracruz que obtuvo calificación de tres.

Continuando con la comparación, acerca del rubro de autoevaluación institucional del indicador 3.3 que refiere la evaluación del impacto de los proyectos apoyados por el PIFI, esta DES no obtuvo una calificación, al igual que las DES de Córdoba/Orizaba y Coatzacoalcos/Minatitlán, a diferencia de las DES de Veracruz y Xalapa, quienes obtuvieron una calificación de cuatro, ubicándose por arriba de la nuestra. En el último rubro que se refiere a la actualización de la planeación, y sumando las calificaciones obtenidas para cada uno de los indicadores, resulta que la DES Poza Rica se ubica por encima de las DES de Veracruz y de Coatzacoalcos/Minatitlán, y por debajo de Xalapa que obtiene 41 puntos y de Córdoba/Orizaba con 30 puntos.

Hay varios aspectos que se pueden concluir de la breve comparación de esta DES con las otras DES del área de Humanidades:

A. La recomendación de los pares académicos sobre el impulso a la competitividad refiere como los principales retos: consolidar una planta docente con perfil deseable e inscrita en el SNI, que desarrolle de manera equilibrada las funciones sustantivas que contribuyan a lograr y mantener la acreditación de los programas; la consolidación de sus CA y el desarrollo de su Línea de Generación de Aplicación de Conocimiento (LGAC). Y aquí cabe aclarar que se ha apoyado con recursos del PIFI, para que más docentes realicen estudios de Doctorado y Maestría, lo cual se ha reflejado en un aumento considerable en el número de los PTC con Perfil Deseable y PTC integrados al SNI. Cabe aclarar que, respecto a lo proyectado para el 2011, sobre el diseño de un programa de posgrado multidisciplinario con académicos de ambos programas de Trabajo Social y Pedagogía, cada PE ya cuenta con un programa de maestría que se ha sido incluido en la oferta de posgrado 2012.

B. Se puede observar que actualmente los tres programas educativos de la DES Poza Rica- Tuxpan Humanidades adoptaron el Modelo Educativo Institucional y el Proyecto Aula, impulsados por la Universidad, el avance ha sido sustantivo en la calidad de los programas. En este sentido se cuenta con los PE de Pedagogía y Trabajo Social evaluados por los CIEES y calificados con nivel uno, así como se obtuvo la acreditación de ambos programas (CEPPE y ACCECISO, respectivamente) mientras el PE Derecho SEA trabaja para su futura acreditación.

C. La presente DES mantiene un nivel similar a las otras DES Humanidades, en las calificaciones de los indicadores de capacidad y competitividad, salvo lo referente a CA. Sin embargo, la DES ya cuenta con un CA en nivel de consolidación. Pero en donde se observa una debilidad es en la calificación que recibió en la autoevaluación

institucional, lo que se espera superar con una mejor organización en la elaboración del presente ProDES y por consiguiente despuntar la calificación en la actualización de la planeación para este año.

Así, se concluye que esta DES se ubica en un espacio de oportunidad para el logro de la calidad de sus programas, dado que una recomendación importante de los pares, es impulsar la innovación educativa, pero su estado respecto de la capacidad y competitividad es medianamente adecuado.

En relación a la recomendación puntual de los evaluadores, sobre la atención que se debe prestar a la innovación educativa, se hace mención de que todos los estudiantes de la región Poza Rica-Tuxpan, no sólo los de la DES Poza Rica-Tuxpan Humanidades, se ven apoyados por el servicio del CI para la adquisición de lenguas extranjeras como: inglés, francés y japonés. También contamos con el CADDI para el aprendizaje de lenguas extranjeras, cuya modalidad de aprendizaje autónomo apoya de manera substancial la movilidad escolar y docente. Sin embargo, el esfuerzo puede ser mayor, diseñando cursos virtuales.

Desde esta perspectiva, el reto es complicado, demanda no sólo el trabajo comprometido de los actores involucrados en el trabajo académico administrativo de la DES, sino también el decidido apoyo institucional. Persiste la condición **suigénereis** del PE de Derecho SEA, ya que su escaso número de PTC y su dependencia extrema de la administración central, en ocasiones impide una cabal integración con los programas de las DES Humanidades y hace evidente que se tienen que diseñar mejores estrategias para lograr un mayor compromiso de sus académicos para integrarse a la DES.

Seguimiento académico

Los indicadores relacionados con la capacidad, competitividad e innovación educativa de la DES Poza Rica Tuxpan Humanidades han evolucionado favorablemente. La capacidad académica de esta DES mantuvo el total de sus PTC, ya que en el 2009 se contaba con 34 y para el 2012 también. Para el 2010 el porcentaje de profesores con posgrado se elevó, contando con 9 Doctorados y 17 con Maestría; no obstante, el efecto en la consolidación de los CA no es aún evidente.

Se planteó en la DES como eje central de la política de desarrollo, impulsar el trabajo académico conjunto de los tres programas de Trabajo Social, Pedagogía y Derecho SEA; en el caso del programa de Derecho SEA no se observa que ya ha cumplido con la actualización bajo los lineamientos del Modelo Educativo Institucional. Por otra parte, los PE de Trabajo Social y Pedagogía fueron evaluados por los CIEES y obtuvieron el nivel uno, lo que representa un 66% del total de los programas y para el 2008 se obtuvo la Acreditación del PE de Trabajo Social y en el 2010 se obtuvo la acreditación del PE de Pedagogía.

La evolución de los indicadores de capacidad del 2010 a la fecha ha variado, ya que de los 34 PTC adscritos a esta DES, en el 2009 se contaba con 20 docentes con Maestría y para 2012 se tienen 17. Sin embargo, actualmente la habilitación de los PTC de la DES ha mejorado, ya que podemos observar que respecto al PE de Pedagogía se cuenta con 14 PTC de los cuales cinco tienen el Doctorado y ocho con Maestría y uno con especialidad, siete PTC ya tienen el Perfil Deseable PROMEP y un PTC cuenta con Perfil SNI. Observamos que ha habido un incremento considerable al perfil integral de los PTC. Con respecto al PE de Trabajo Social, 11 PTC cuatro con doctorado, cinco con maestría, uno con especialidad y uno con licenciatura, de estos cuatro PTC tienen el perfil PROMEP y uno SNI.

La integración de los CA ha manifestado un avance significativo, pues se cuenta con cuatro CA, uno en consolidación y reconocido por el PROMEP, tres se encuentran en proceso de formación, de los cuales solo uno esta reconocido por PROEMP. En el trabajo de los CA se ha visto la participación de estudiantes en proyectos de investigación financiados por el PROMEP.

Los indicadores de competitividad, han sido fluctuantes y ha tomado tiempo hacer los ajustes en la operatividad del Modelo Educativo Institucional, por lo que se infiere que ha habido una afectación en la eficiencia terminal por cohorte generacional.

Por lo que se puede concluir que los proyectos de mejoramiento y aseguramiento de la calidad de los PE, que han sido apoyados contribuyen al mejoramiento de la planta docente y reestructuración de los CA's, lo que se ve reflejado en la solidez de su capacidad y competitividad académica de la DES Humanidades Poza Rica- Tuxpan Para esto, el servicio que ofrece el CI para los estudiantes de la U.V. y la población en general, ha sido fundamental.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

El PE de Derecho SEA tiene la oportunidad de considerar el entorno regional así como enfatizar el seguimiento de egresados y la consulta a empleadores, de tal manera que su inclusión al modelo educativo centrado en el aprendizaje ha sido pertinente. El programa de Trabajo Social y Pedagogía ha orientado la conformación de Cuerpos Académicos que desarrollan Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) centradas en temas de Familias, Migración, Educación, Evaluación, Gestión e investigación educativa transdisciplinaria y estudios jurídicos

de derecho privado en la era de la tecnología de la información y comunicación, quienes desarrollan proyectos de investigación e intervención fortaleciendo la formación integral y basada en las competencias profesionales que requieren los profesionales para atender las demandas sociales a través de la coordinación con los sectores social, público, productivo.

Los PE comprenden programas que atienden la formación integral de los estudiantes (idiomas, salud, deportes, artes) a través de cursos ordinarios y de elección libre, en coordinación con instituciones de los sectores salud, educación, jurídico, gubernamental (SSA, DIF, CERESOS, H. AYUNTAMIENTOS, CRIT, Secretaría Federal del Trabajo, Secretaría de Educación, Secretaría de Economía, Poder Judicial), organizaciones No Gubernamentales (Habitat para la Humanidad, DANITOS, Mujeres ONG, Centro de Superación para Discapacitados A. C., CIJ, Asilos de Ancianos) y algunas instituciones privadas (Despachos, hospitales, Empresas).

Los PE de la DES están en proceso de actualización a través del proceso de Evaluación de los PE de Pedagogía y Trabajo Social, que permitirá el rediseño del Plan de Estudios basado en el enfoque de competencias y atender las opiniones y recomendaciones de nuestros egresados y de los organismos acreditadores mediante programas de mejora que impacten en la calidad de los Programas.

Síntesis del análisis de la pertinencia de los PE

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Pedagogía	2000	X		X		X		X		X		X	
Trabajo Social	1999	X		X		X		X		X		X	
Derecho SEA	2008	X		X		X		X		X		X	

Los programas de estudios de los PE de la DES cuentan con un 50% de avance en el diseño e implementación del Proyecto Aula, el cual integra procesos de investigación, nuevas tecnologías y la perspectiva del pensamiento complejo, orientando el desarrollo de competencias profesionales e incrementando significativamente la calidad de la formación profesional y la pertinencia social de los PE.

Si bien no se cuenta con un seguimiento sistematizado de egresados en la región, conviene señalar que la Universidad Veracruzana cuenta con una base de datos importante, resultado del programa de seguimiento de egresados, (<http://www.uv.mx/egresados/index.html>).

2.3 Análisis de los Programas Educativos de posgrado

En la región la DES de Humanidades nunca había tenido un programa de posgrado, durante 2010 y 2011 las Comisiones de académicos realizaron los trabajos pertinentes para el diseño de los planes y programas de estudios de los posgrados en la facultad de Trabajo Social y en la facultad de Pedagogía.

En el año 2011 se aprobaron por Consejo de Área los Programas de posgrado de carácter profesionalizante: Maestría en Trabajo Social con las LGACs Familias, Migración y Vulnerabilidad; Maestría en Gestión del Aprendizaje con las LGACs Gestión del aprendizaje en ambientes virtuales, gestión de la innovación educativa y gestión de la evaluación educativa; ambos programas cuentan con todos los requisitos para ser postulados ante PNPC durante el 2012 como posgrados de nueva creación.

Síntesis del análisis de los Programas Educativos de Posgrado

Núcleo Académico Básico							Resultados														
Nombre del PE de Posgrado	Nivel de PE			Calidad de PE			Núm de PTC que lo atienden	Nivel de Estudios			Números de PTC adscritos al S.N.I				LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional				
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido por el PNPC		D	M	E	C	I	II	III			LGAC/PTC	2005	2006	2007	2008
Trabajo Social		X				X	9	7	2			1			3/9						
Gestión del Aprendizaje		X				X	9	4	5						3/9						

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada

Dado que la política a nivel nacional e internacional apuntan a un diseño curricular flexible y basado en competencias para poder tener pertinencia al entorno social y educativo cada vez más complejo, la DES Poza Rica-Tuxpan Humanidades ha impulsado la integración de sus tres PE al Modelo Educativo Institucional, lo que nos impulsa a innovar en modalidades de enseñanza y aprendizaje que permiten promover la autonomía del estudiante. Actualmente, se realiza el proceso de evaluación de los Planes y Programa de estudios de las licenciaturas de Trabajo Social y Pedagogía. Toda vez que lleva sin modificaciones una década. Por otra parte, aprobaron los Planes y Programas de estudios de posgrado a nivel maestría en las facultades de Trabajo social y Asimismo, se ha promovido la incorporación de la plantilla docente al proyecto aula, teniendo actualmente un total de 35 asignaturas, diseñadas implementadas y evaluadas por 52 docentes de las facultades de Pedagogía y Trabajo Social, logrando con ello atender al 100% del alumnado en ambas facultades. Por otro lado, para apoyar la formación integral y profesional del estudiante, el Centro de Idiomas, cuenta con un espacio educativo (Centro de Autoacceso) que ofrece tres modalidades para la enseñanza del idioma inglés, como son: presencial, en línea y autónomo, cubriendo el 100% del alumnado de toda la DES. Cabe mencionar que en cuanto a la oferta de asignaturas en línea, la facultad de pedagogía ofertó en curso intersemestral dos asignaturas, mientras que el centro de idiomas ofrece cinco asignaturas en línea que forman parte a su vez del área de elección libre. En cuanto al soporte tecnológico la DES cuenta con la plataforma EMINUS la cual permite a los docentes compartir materiales en línea y tomar cursos de capacitación. Con esta estrategia se establecen planes de estudio menos recargados en horas-clase y más en la Autonomía de los estudiantes para su aprendizaje. Del mismo modo se han diseñado e implementado curso PROFA sobre metodologías cualitativas para el mejoramiento académico y fortalecimiento de los CA's de Trabajo Social y Pedagogía. Para poder consolidar con mayor éxito estas innovaciones se están atendiendo algunos problemas desde tutorías académicas, tutorías de investigación e investigación tales como: rediseño curricular basado en competencias, asimismo integrando en los programas de estudios, temáticas transversales como la educación ambiental que actualmente atiende al 100% del alumnado; en cuanto a la interculturalidad y perspectiva de género de atiende un 25% del estudiantado; en lo referente a los derechos humanos y vulnerabilidad es un 25% el atendido. Referente a la oferta de la enseñanza de lenguas extranjeras, cabe mencionar que actualmente se imparten las asignaturas de idioma italiano y japonés. La DES ofrece las tutorías en tres modalidades: las facultades de Trabajo Social, Pedagogía y Derecho a través de tutoría académica al 100% de su matrícula; mientras que el centro de idiomas ofrece Enseñanza Tutorial a través de PAFI en la que participan cinco académicos, atendiendo un aproximado de 15 alumnos cada uno, básicamente para alumnos con rezago y atraso en la lengua inglesa. La tercera modalidad, tutoría de investigación se desarrolla, a través de proyectos de investigación que los docentes registran ante SIREI de la Dirección General de Investigación; en esta tutoría, los alumnos aprenden el proceso teórico-práctico de la investigación social. En la facultad de Trabajo Social se lleva a cabo tutoría de investigación con un total de seis estudiantes en dos proyectos. Se renuevan las prácticas académicas integrando el binomio docencia-investigación para la mejora en la formación profesional, la gestión y construcción del conocimiento a partir de asistencia a congresos, cursos talleres de especialización, tutorías de investigación, participación en ponencias elaboradas entre investigadores-estudiantes, publicación de artículos en revistas universitarias. También se han organizado y llevado a cabo congresos, coloquios a nivel internacional en Pedagogía y Trabajo Social. Actualmente existen en la DES cuatro Cuerpos Académicos con redes de colaboración interna, uno de ellos, y perteneciente a la Facultad de Trabajo Social se encuentra en Consolidación. Los tres restantes están en el nivel de formación. Finalmente podemos decir que el trabajo conjunto de cursos en línea, PROFA, enseñanza-aprendizaje de idiomas, las tutorías académicas-tutorías de investigación, el binomio docencia-investigación, permiten desarrollar las competencias de los estudiantes y docentes para fomentar la internacionalización (valores, apertura, multiculturalismo, aprendizaje intercultural), con el fin de asegurar el mejor aprovechamiento de la movilidad.

2.5 Análisis de cooperación académica nacional e internacionalización

Los Programas de Internacionalización y de Movilidad Estudiantil nacional e internacional que ha impulsado desde hace varios años la Universidad Veracruzana, refuerzan considerablemente la competitividad de los PE al ofrecer a los alumnos la oportunidad de vivir una experiencia educativa, cultural y emocional única, que impacta favorablemente su desarrollo como profesionistas y como seres humanos.

A partir del 2011 se crea la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) respondiendo así a los objetivos planteados en el Programa de Trabajo 2009-2013, en su Eje 5 Interculturalidad e Internacionalización, donde se considera promover la cooperación y la internacionalización de la institución como una de las estrategias

para su transformación, de tal manera que en un plazo inmediato, sus funciones sustantivas reflejen su impacto mediante una política establecida para tal fin. La DGRI busca apoyar a las diferentes entidades académicas que conforman la Universidad Veracruzana en la formación integral del estudiante de licenciatura y posgrado así como a los académicos y administrativos.

Tomando en cuenta que la DGRI está ubicada en el campus Xalapa y con el fin de evitar las brechas entre los campus y para establecer un contacto permanente con las diferentes DES, se nombró un Coordinador responsable de la internacionalización, por cada Campus, con al finalidad de establecer un diálogo colaborativo y transversal entre cada una de las DES y la DGRI.

A la fecha existen 150 convenios de colaboración vigente en la UV que promueven la movilidad y el intercambio académico con pares académicos de todas las áreas del conocimiento. A partir de estas relaciones, la Universidad moviliza actualmente alrededor de 400 estudiantes al año, de los cuales aproximadamente 200 son estudiantes de la UV que realizan estancias en el exterior, mientras que el resto representa a estudiantes nacionales y extranjeros visitantes ubicados en cursos de licenciatura, posgrado y cursos de lengua y cultura en la Escuela para Estudiantes Extranjeros.

En muchos de los programas de las universidades extranjeras y en algunas nacionales que participan en esta iniciativa, se incluye la práctica profesional de los estudiantes en ambientes laborales reales, lo que les lleva a valorar su disciplina en el medio en el que van a desenvolverse y a apreciar las diferencias culturales.

Los procesos académicos mediante los cuales la DES Poza Rica- Tuxpan Humanidades buscan asegurar la pertinencia de los PE es promoviendo la movilidad nacional e internacional de los estudiantes y académicos y así también favorecer la calidad de los programas. Lo anterior en congruencia con la ubicación geográfica estratégica de esta DES, ubicada en una zona económica petrolera con una gran variedad de instituciones públicas, privadas y ONG's que, a la vez representa espacios de oportunidad laboral para los egresados y permiten impulsar la gestión, el desarrollo del conocimiento y tecnológico y promover una formación profesional congruente al contexto. Ante este escenario, la DES Poza Rica-Tuxpan Humanidades se ha caracterizado por establecer la cooperación académica nacional e internacional y los convenios para el intercambio y movilidad -alumnos y académicos- con Universidades a nivel internacional. En este sentido, la Facultad de Trabajo Social sigue con un intercambio nacional con la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la UNAM y estableciendo vinculación constante internacional con la Universidad de Carolina del Sur, EU. El CA Estudios sobre Trabajo Social firmó un acuerdo en el año 2010 con la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Así también, este PE promueve la movilidad con otras DES de la misma UV, con el PE de Trabajo Social de la DES en la Región Coatzacoalcos/Minatitlán, para optimizar la oferta de experiencias educativas.

Cooperación académica nacional e internacionalización (movilidad)

		Estudiantes										PROFESORES									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
Concepto	Ámbito	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto
Enviada por la institución para completar la formación académica.	Nacional	0	0	0	0	0	0	2	20,000	1	4,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enviada por la institución con reconocimientos de créditos.	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50,677	1	32,220

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	0
	Internacional	0
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	1
	Internacional	1

El PE de Pedagogía cuenta con la movilidad nacional e internacional de académicos y estudiantes. Con respecto a la movilidad del profesorado, se ha realizado estudios de Doctorado con las Universidades de Granada y Barcelona, España. Con lo que respecta a la movilidad de los estudiantes, se ha aprovechado el Programa del Verano de la investigación Científica por lo que en el 2011 una estudiante participó en la Universidad de Guadalajara. Así también se continúa apoyando a los estudiantes para que participen como ponentes en eventos nacionales e internacionales, además de impulsar su formación profesional en cursos, talleres o seminarios. Con lo que respecta a movilidad internacional, en el 2011, se logró establecer un convenio entre la Universidad Veracruzana y la RED AGE (Red de Apoyo a la Gestión Educativa, Proyecto de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo [AECID] en el que participan la Universidad Autónoma de Barcelona, España y la Universidad ORT de Uruguay), dicho convenio fue promovido por las integrantes del Cuerpo Académico: Gestión e Investigación Educativa Transdisciplinaria de dicho PE, esto permite la movilidad y estancias académicas entre académicos y estudiantes.

Por su parte, el CI continua manteniendo movilidad estudiantil con los otros cinco centros de idiomas de la UV y fortalece el acceso a la movilidad académica, a través del programa México Americano “García Robles-Fullbright” y con diversas universidades del Reino Unido, Estados Unidos y Canadá mediante los programas por convenios internacionales de la misma Universidad y del gobierno federal.

Sin embargo, ante los escenarios que enfrentan las IES por integrar la cooperación académica nacional e internacional como estrategia para fortalecer la formación académica y profesional, se deben orientar los esfuerzos para contar con mayores convenios, redes académicas que favorezcan no sólo la movilidad estudiantil y del profesorado, sino además, la gestión, generación y distribución del conocimiento.

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

La DES Humanidades de la zona Poza Rica ha Conformado la Comisión hacia la Sustentabilidad de la DES Humanidades, la cual se conforma por integrantes maestro y alumnos de los diferentes PE desde 2010.

Al interior de cada PE, se realizan actividades de manera individual en la que participan maestros, alumnos y se proyecta al sector educativo externo.

PROGRAMA	TRABAJO SOCIAL	PEDAGOGIA	SEA	CENTRO DE IDIOMAS
	Comisión hacia la Sustentabilidad de la DES Humanidades	Comisión hacia la Sustentabilidad de la DES Humanidades	Comisión hacia la Sustentabilidad de la DES Humanidades	Comisión hacia la Sustentabilidad de la DES Humanidades
PROYECTOS / ACTIVIDADES				
PARTICIPACION DE MAESTROS	6	5	1	1
PARTICIPACION DE ALUMNOS	10	6	4	

En el caso del PE de Trabajo Social, se han llevado a cabo actividades y talleres tales como el “Reciclado de Papel” (año...). Asimismo se implementó una intervención de “Manejo de Agua” a algunas escuelas de la región. Recientemente participó en el “Reciclòn”, evento organizado por Conacindra en esta Región orientado a la comunidad, en la que se fomentó el Reciclado de artículos y aparatos electrónicos.

En el PE de Pedagogía, se han llevado a cabo actividades tales como la participación de la Comisión en la Cumbre Tajín en la ciudad de Papatla con el taller de Reciclaje y Manejo de Residuos. También se formó una brigada de alumnos participantes en esta Comisión dedicada a dar “Pláticas para manejo de Energía y selección de basura para los grupos de los diferentes niveles e Idiomas del Centro de Idiomas en septiembre de 2011. Por otro lado, la Comisión también tuvo una participación activa con cinco alumnos representados por un maestro en el Segundo Encuentro Multicultural de Centro de Idiomas en noviembre de 2011, presentando el taller “Elaboración de Manualidades con material reciclable”.

En cuanto el PE de SEA se cuenta con la participación de un maestro y cuatro alumnos llevando a cabo actividades al interior de las instalaciones de dicho PE referentes al ahorro de energía y pláticas de concientización a los propios alumnos.

El Centro de Idiomas, representado por 1 maestro dentro de la Comisión, también se ha preocupado por llevar a cabo algunas acciones para impulsar la Educación ambiental. Dicho es el caso del Segundo Encuentro Multicultural en noviembre de 2012, en el que participaron casi la totalidad de maestros y alumnos, incluyendo alumnos del PE de Pedagogía, en al que se organizaron talleres y actividades relacionadas con la Promoción y difusión de los idiomas con un matiz hacia el cuidado del medio ambiente. Tal es el caso del taller de “Elaboración de Tarjetas Navideñas con Material 100% Reciclable”, “Diseño y elaboración de playeras con pinturas naturales”, o “Diseño y Artículos de Decoración con el tema de St. Patrick’ con materiales de desecho orgánico”. Recientemente se cuenta con un a Propuesta para publicación de un Artículo en Inglés en el periódico de divulgación El Universo por un maestro del Centro de Idiomas en colaboración con el Coordinador de la Comisión hacia la sustentabilidad de la DES Humanidades.

Los tres PE en conjunto con el Centro de Idiomas han implementado medidas al interior de sus instalaciones tales como contenedores de basura especiales para la selección de basura, letreros para fomentar el cuidado de la energía y el agua potable.

En el tema de la Educación ambiental para el Desarrollo Sustentable, la DES Humanidades también está representada por la Comisión Regional Hacia la Sustentabilidad, que está estrechamente ligada a las actividades que se realizan en la Comisión al interior de la DES.

2.7 Análisis de la Vinculación con el entorno

Dentro de las acciones inherentes a esta DES se encuentra la imperiosa necesidad de ofrecer servicios de acción con impacto a la sociedad que sirvan para fortalecer los programas de apoyo a la formación integral de los estudiantes, desarrollo profesional de los docentes y fortalecimiento del impacto social de la U.V. En este sentido, los PE de Pedagogía y Trabajo Social cuentan con un programa institucional de apoyo al servicio social y/o prácticas profesionales de los estudiantes a través de las Brigadas Universitarias, de proyectos de investigación e intervención basados en las problemáticas sociales actuales que demandan las instituciones y organizaciones de la sociedad, lo cual permite contribuir a la formación integral del estudiante y fortalece la vinculación teórico – práctica de la formación profesional. Estos proyectos consolidan el vínculo entre la U.V. y la sociedad fomentando el servicio a la comunidad en instituciones sociales, educativas, de salud, entre otras, al mismo tiempo que sensibiliza al estudiante y/o practicante a tener sentido de compromiso y responsabilidad social.

Otro servicio que se brinda a la comunidad es por medio del Centro de Idiomas, el cual presta servicio de traducciones a empresas y a particulares en diferentes idiomas por medio de profesores capacitados, a su vez da validez a la documentación con la certificación de la institución que solicita los servicios, lo cual respalda y refuerza la calidad en el servicio que brinda la U.V. hacia la comunidad. Esto permite establecer vínculos efectivos con el entorno, al tiempo que le permite a la institución la difusión de sus servicios y consolida el ejercicio de la calidad en la formación de los docentes.

Se han generado convenios de vinculación con los H. Ayuntamientos de la región para generar trabajos encaminados a participar en el desarrollo local desde la perspectiva social, así mismo se realizan proyectos de investigación e intervención con comunidades e instituciones a partir de sus necesidades, asesorías técnicas y estudios especializados. Existe el Sistema institucional de Vinculación Universitaria (SIVU) que permite el registro y seguimiento de las acciones y proyectos de vinculación con los sectores social, público y productivo, el cual da cuenta de los avances en éste rubro en base a los planes de desarrollo de vinculación.

El desarrollo de los Cuerpos Académicos y Grupo de investigación de la DES ha impulsado la realización de investigaciones que fundamentan a su vez proyectos de intervención basados en las temáticas generadas por las LGACs y en respuesta a los sectores sociales con los que se mantiene vinculación.

La vinculación con el entorno es una labor prioritaria para la Universidad, por lo que aún queda mucho por hacer en materia de fortalecimiento de esta función. Es necesario seguir trabajando con propuestas congruentes a las necesidades y las exigencias sociales que contribuyan a procesos de retroalimentación hacia los Planes y programas de estudio de los PE de la DES, que impacten directamente en el fortalecimiento del desarrollo integral del estudiante, a la formación y actualización docente, a la pertinencia de los PE y a reforzar los lazos de vinculación con la sociedad en la que los estudiantes podrán desarrollar en el ámbito profesional. De esta manera se garantiza el desarrollo profesional de los PE y se fortalece la competitividad académica.

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto 2011
Convenios		
Con el sector productivo		

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto 2011
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	4	
Proyectos con el sector productivo		
Proyectos con financiamiento externo		
Patentes		
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios		
Elaboración de proyectos		
Asesorías técnicas	2	
Estudios	2	
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)		
Algunos otros aspectos (detallar)		
.		
.		
Total de recursos 2011		

2.8 Análisis de la atención de las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

La DES Poza Rica-Tuxpan Humanidades cuenta con dos PE evaluados con nivel uno de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) (Pedagogía y Trabajo Social), el PE de Derecho SEA será visitado por los pares evaluadores de CIEES en el segundo semestre del 2012.

Con respecto a la acreditación, en el 2008 se acreditó el PE de Trabajo Social por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C (ACCECISO A. C.), y en el 2011 se acreditó el PE de Pedagogía por el organismo de CEPPE A. C.

Atención a las recomendaciones de los CIEES

En el 2008 la Licenciatura en Pedagogía obtuvo el nivel 1 de los CIEES y de allí se desprenden las siguientes observaciones, mismas que han sido atendidas en su mayoría, lo que permitió que en el 2011 esta Facultad obtuviera la acreditación por cinco años:

Respecto a la planeación, gestión y evaluación, este PE sólo tuvo una recomendación: la de agilizar las gestiones para aprobar el Plan de Desarrollo de la Licenciatura. Ésta ya ha sido atendida, en el 2008 la Junta Académica aprobó el Plan de Desarrollo, evaluando minuciosamente las acciones y metas que le permitieron mejorar la atención a la población estudiantil, la formación del profesorado y gestionar mayores recursos para la mejora del plantel educativo.

En cuanto al servicio de apoyo a los estudiantes, los CIEES recomendaron Evaluar periódicamente la acción tutorial, lo cual se ha logrado por medio de una evaluación institucional ya existente que permite a los estudiantes evaluar el rendimiento y efectividad de los tutores al final de cada semestre lo cual permite una retroalimentación al mismo programa. Asimismo, se recomendó establecer un programa de asesorías, lo cual se atiende a través del Programa de Atención a la Formación Integral (PAFI), elaborado por los docentes quienes dentro de sus Experiencias Educativas detectan a los estudiantes con problemas de bajo aprovechamiento académico.

En cuanto al modelo educativo y plan de estudios, se hicieron tres observaciones, de las cuales dos ya han sido atendidas: apertura de más horario en las asignaturas con mayor demanda y brindar una mayor orientación al alumno en la selección de las diferentes EE. Esta situación se ha atendido gracias al programa de tutoría académica que se ofrece a la totalidad de los estudiantes en este PE, involucrándose todo el profesorado. Es pertinente mencionar que al ingresar a la carrera de Pedagogía, a cada uno de los estudiantes se le asigna un tutor quien le da atención, orientación y seguimiento a su trayectoria escolar. En cuanto a la tercera observación, impulsar el desarrollo de la opción terminal: educación comunitaria, se puede observar que este PE continúa ha implementado acciones para fortalecer ésta área de conocimiento.

Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física. Dentro de este rubro se ha hecho la observación de sistematizar los archivos de trayectoria escolar y realizar estudios sobre rezago, reprobación, eficiencia terminal y titulación de los estudiantes, dicha sistematización ha sido atendida por la SA del PE, logrando rescatar información acerca de la matrícula de ingreso en cada periodo. El llevar un control de estos datos permite lograr un estudio longitudinal y comparativo en relación a semestres anteriores y de esta manera evaluar el avance en materia de calidad educativa y atención a la plantilla de estudiantes.

Otra de la recomendaciones ya atendidas es la de impulsar tanto un programa de movilidad de estudiantes y docente, sí como el diseño de mecanismos de difusión más eficaces para proporcionar actividades como becas, estancias e

intercambios académicos. Actualmente se está promoviendo la participación de profesores y alumnos en el programa de movilidad congruente al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del PE, en base a los lineamientos y procesos institucionales que establece la Dirección General de Relaciones internacionales, mediante la asesoría de la Coordinación regional.

Docencia e Investigación. Las recomendaciones señaladas en este sentido han sido ya atendidas en su totalidad, las cuales giran en torno a asegurar que las EE sean acordes con los perfiles, conocimientos, habilidades y aptitudes de los docentes. También, se recomienda impulsar la movilidad docente entre los profesores de la Licenciatura en Pedagogía orientados al desarrollo de investigaciones con otros CAs o grupos de investigación, así como promover la participación en redes de colaboración a nivel nacional e internacional.

Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios, se recomienda actualizar la bibliografía e incluir aquella de pedagogos españoles, sugerencia que está siendo atendida por parte del PE de Pedagogía. En cuanto a la recomendación de adquirir equipo audiovisual ésta ya ha sido atendida así como ya se estableció un programa formal de mantenimiento de infraestructura y mobiliario.

Atención a las recomendaciones de COPAES

Licenciatura en Trabajo Social

Se recomienda buscar la pertinencia de la gestión administrativa, a través -entre otras acciones- de la revisión de los procesos y procedimientos administrativos de forma coordinada entre las autoridades de gobierno y administrativas, con la finalidad de evitar la concentración de decisiones y la dispersión de responsabilidades; esta recomendación se atiende inicialmente por las instancias de la Universidad con algunas acciones desde la región. Sin embargo, ésta se agilizará con el proceso de descentralización que se está impulsando hacia los diferentes Campus de la Universidad.

Implementar mecanismos de comunicación y acuerdos expeditos entre las diferentes instancias involucradas para agilizar la puesta en marcha de decisiones que benefician la calidad del programa, esta recomendación ha sido atendida gracias a los mecanismos de comunicación que establece la UV como lo son el correo electrónico, la página web de la UV, las revistas digitales o los boletines informativos.

Existe otra recomendación para buscar la pertinencia tecnológica, como un factor de ayuda o complemento a las actividades académicas-administrativas, mediante el uso adecuado de la infraestructura del SIIU en la Facultad para que la comunidad universitaria tenga acceso directo a la información de su interés. Esta recomendación se ha atendido con el manejo de las nuevas tecnologías a las que los académicos, a través del portal Sit-on-line de la Tutoría Académica, cuentan con información de sus tutorados sobre su trayectoria académica y con la plataforma tecnológica EMINUS que permite la optimización de procesos educativos.

Se sugirió también hacer una revisión de la propuesta de Reglamento Interno de la Facultad y con el apoyo de la academia que tiene a su cargo las EE mencionadas, adicionar los elementos necesarios para la regulación clara de las actividades de este tipo e incorporar en el mismo, de manera detallada las condiciones para el desarrollo de las prácticas profesionales, el SS y demás actividades que los estudiantes realicen al interior de alguna institución o bien en alguna comunidad; independientemente de la elaboración de manuales específicos para las prácticas profesionales. Una vez revisado y realizados los ajustes correspondientes, promover la discusión del Reglamento Interno ante la Junta Académica y gestionar a la brevedad posible su aprobación. Esta recomendación se atendió elaborando el Reglamento Interno de la Facultad aprobado en Junta Académica y se encuentra en revisión con el Abogado General de la U.V.

En cuanto a la recomendación de difundir los requisitos de los distintos programas de estímulos académicos a los PTC's y profesores de asignatura, como son: el PEDPA, PROMEP y SNI, ésta ya se cumplió. De la misma manera se ha atendido a la recomendación de crear un programa de estímulos específico para el personal académico por horas, que recompense su participación en actividades de apoyo adicionales a su carga académica y la de buscar alternativas de programas de posgrado conjuntos con otras universidades que impartan directamente en la Facultad con los apoyos institucionales necesarios. Esta última recomendación ha sido atendida y en el 2012 se ofertará la Maestría en Trabajo Social, campus Poza Rica que atiende los estándares de calidad marcados en el PNPC. Este posgrado dará atención a la demanda de egresados de esta disciplina y se espera su pronto ingreso al Padrón de Calidad.

Finalmente, también se atendió la observación de establecer calendarios específicos de trabajos de academias, de preferencias anuales o semestrales por bloques de EE, en acuerdo con la Facultad de Trabajo Social de Minatitlán-Coatzacoalcos.

Licenciatura en Pedagogía

El PE de Pedagogía fue acreditado en mayo del 2011 y a partir de ese momento en que se recibieron las recomendaciones del organismo acreditador de CEPPE se elaboró un plan de trabajo para la atención de éstas.

CEPPE hizo 16 recomendaciones distribuidas en nueve categorías, de las cuales ocho han sido atendidas en un 80%, una en un 50% y ocho no han podido atenderse por tratarse de acciones que requieren de una mayor planeación.

Entre las recomendaciones atendidas tenemos:

- Diversificar las políticas de financiamiento, dadas las constantes crisis económicas por las que se atraviesa a nivel nacional e internacional. Es urgente empezar a buscar formas alternas que posibiliten financiar los programas educativos de la educación pública superior.
- Mayor apoyo a las estancias académicas e intercambios de personal docente a fin de enriquecer su desarrollo.

El PE de Pedagogía participa activamente en la obtención de recursos externos a través de PIFI o PROMEP. Durante el 2011 se obtuvieron \$899, 099.00 para la región de Poza Rica Tuxpan. Este recurso está destinado para el financiamiento de estancias académicas, movilidad de estudiantes y profesores, presentación de ponencias, invitados externos nacionales e internacionales

- Considerar las opiniones de los empleadores cuando se realice la evaluación del MEIF para modificar los contenidos de las experiencias educativas.
- Mantener un mejor contacto con egresados para fortalecer el perfil del pedagogo de acuerdo a las exigencias actuales.

Actualmente, el PE de Pedagogía se encuentra en proceso de actualización de su plan de estudios y uno de los apartados en el que se ha trabajado mayormente es en este indicador en el que la opinión de los egresados juega un papel importante para determinar el funcionamiento del MEIF.

- Establecer mayor vinculación con el sector empleador para apoyarse en la definición del perfil de acuerdo a las necesidades laborales que se demanden.

A finales del 2010 y principios del 2011 se elaboró un estudio sobre las necesidades de los recién egresados encontrando la falta de un posgrado en aquella región. A partir de ese momento, se elaboró una propuesta de Maestría en Gestión de Aprendizaje que atiende las necesidades de los egresados.

- Promover en los alumnos una mayor participación en los programas de movilidad estudiantil, señalar las ventajas que las experiencias de intercambio dejan en la formación profesional.
- Promover las estancias e intercambios de docentes con otras instituciones de educación superior, tanto a nivel nacional e internacional.

La movilidad es un fenómeno que se venido desarrollando paulatinamente en los últimos dos años. En el último año una alumna de este PE realizó una estancia académica en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades y dos alumnas más asistieron como ponentes en el 4° Congreso Nacional "Política Educativa y Proyecto Nacional de Educación Superior, en la ciudad de Toluca. Por su parte, docentes de este PE han hecho estancias académicas o participado como ponentes en Universidades de países como España, Perú y Panamá.

- Una planeación prospectiva de la construcción de nuevas instalaciones, las cuales deberán cubrir los requerimientos que establecen las políticas educativas en el nivel y que incluya lo relativo a las necesidades de personas con capacidades diferentes.

Algunas son las acciones que se han establecido para atender esta recomendación como por ejemplo: Optimizar el uso de los espacios físicos de la Facultad, Acondicionar de pantallas y persianas de manejo electrónico como de video proyectores fijos a las aulas de la Facultad, Generar espacios para el desarrollo de programas educativos para la sustentabilidad y la atención a necesidades educativas especiales.

Actualmente se han adecuado los accesos para personas con capacidades diferentes para brindarles mayor comodidad al momento de estar en la Facultad.

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%
Pedagogía	1	1	100	1	1	100	1	0	0	3	2	67	6	5	83	3	3	100	2	2	100	3	2	67				1	0	0
Trabajo Social	2	2	100	2	1	50										3	2	67	4	4	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES

DES	Personal académico adscrito al programa			Curriculum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%
Trabajo Social	3	3	100	1	0	0	1	0	0	3	1	33.3	2	1	50	1	1	100	2	2	100	4	2	50	1	0	0				1	1	100	2	2	100
Pedagogía	3	1	33.3	2	1	50	2	1	50	2	0	0	2	1	50	1	1	100	2	1	50				1	1	100				1	1	100			

2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).

Los resultados del Examen de Egreso para la Licenciatura (EGEL) del CENEVAL, en este momento no son considerados como un indicador para la toma de decisiones en cuanto a los resultados de la formación del estudiante, en tanto que su utilización es voluntaria y únicamente la toma como una opción de titulación. Los diversos colegiados de la Universidad Veracruzana en un futuro inmediato realizarán los análisis de las alternativas propuestas por el CENEVAL para realizar los ajustes necesarios, académicos y normativos, para la participación en el iDAP, de manera que en este proceso de elaboración del PIFI 2012-2013 los resultados educativos del EGEL se presentan solamente como información histórica.

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Derecho SEA	371	0	111	260
Pedagogía	67	0	7	60
Trabajo Social	5	3	1	1
Total	443	3	119	321

Los egresados que han presentado el EGEL de los PE de la DES humanidades han sido aprobado mediante los exámenes que garantizan la calidad de su formación profesional, lo cual motiva la actualización y formación de los académicos de la DES para impulsar el incremento de este indicador.

2.10 Análisis de la capacidad académica.

La capacidad académica comprende el análisis de la información referente al nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI y el grado de desarrollo de los CA. En 2009 la DES contaba con 34 PTC con estudios de posgrado, en la actualidad cuenta con 32, esta disminución es debido a las jubilaciones que se dieron en el 2011.

Síntesis de Indicadores de Capacidad Académica

	2002		2012		Variación 2002-2012		2012
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a septiembre 2011)
PTC	28	22%	34		6		No aplica
PTC con posgrado	9	32.12%	32	94.12%	23	62.00%	85.99%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	ND	ND	19	59.38%	19	59.38%	
PTC con doctorado	0	0.00%	9	26.47%	9	26.47%	34.27%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	ND	ND	9	100.00%	9	100.00%	
PTC con perfil	0	0.00%	12	35.29%	12	35.29%	42.71%

	2002		2012		Variación 2002-2012		2012
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a septiembre 2011)
PTC con SNI	0	0.00%	2	5.88%	2	5.88%	16.75%
CAC	0	0%	0	0%	0	0.00%	17.88%
CAEC	0	0.00%	1	50%	1	50.00%	32.45%
CAEF	0	0.00%	1	50%	1	50.00%	49.67%

Con lo que respecta a los PTC con Perfil deseable PROMEP, de 2010 a la fecha, la DES Poza Rica ha tenido un significativo incremento pues se cuenta con 12 PTC con este Perfil. Además, de existir ya la presencia de dos PTC que pertenecen al SNI.

Desde el 2002 se ha venido incrementando paulatinamente el número de profesores con grado académico. En el 2003 había tan solo 10 PTC con Maestría, para el 2010 existió un avance en el grado académico, contando actualmente con nueve PTC con grado de Doctor (26.47) y 17 con Maestría (50%).

Así pues las calificaciones de “deficiente” que se han obtenido en el pasado ProDES en el rubro de docentes con perfil PROMEP, pertenecientes al SNI y la consolidación de los CA, se atendió, pues de sólo dos PTC con Perfil Deseable ahora se cuenta con 12, puntualizando que los dos PTC con que se contaba al inicio con dicho perfil ahora cuentan con el refrendo. Así también ya se cuenta con dos PTC en el Sistema Nacional de Investigadores.

Este avance con los PTC, su habilitación académica e incorporación a programas institucionales ha permitido hacer una evaluación y reestructuración de los CA y focalizar el trabajo, enfatizando en el establecimiento de redes académicas, publicación de informes de investigación en memorias de congresos regionales, nacionales e internacionales, así como en revistas indexadas; así también la incorporación de estudiantes a las LGAC como espacios de formación y fortalecimiento profesional.

La Dirección General del Área Académica de Humanidades, a finales del 2009, ha decidido impulsar una estrategia para apoyar a nuestros académicos en la publicación de sus trabajos resultados de sus investigaciones, de tal manera que en marzo del 2010 se creó la biblioteca digital de humanidades (<http://www.uv.mx/bdh>) con tres colecciones: Resultados de Investigaciones; en la que se pretende difundir los resultados de investigación, los cuales representan el trabajo formal y académico de investigación; estos pueden ser tesis de posgrado terminadas o proyectos registrados; Libros de Texto: en la cual se desarrollarán y difundirán los conocimientos y experiencias de la comunidad académica frente a la docencia y a la investigación, y se tendrá la oportunidad de difundir y expresar ideologías hacia la aplicación educativa básica para la generación y aplicación del conocimiento; y por último, Ensayo /Creación: Género literario, serie de divagaciones la mayoría de las veces de aspecto crítico, en las cuales el autor expresa sus reflexiones acerca de un tema determinado. Una de las fortalezas que tiene la U.V. es contar con docentes/investigadores distinguidos tanto a nivel nacional como internacional en el ámbito literario.

Esto proporciona a nuestros académicos un espacio que les permita para difundir textos que sean el resultado final de un trabajo profundo de tanto de investigación como de creación, permitiendo así generar las condiciones necesarias para que puedan participar en las diferentes convocatorias como son Perfil PROMEP, SNI, entre otras.

Evolución del nivel de desarrollo de los Cuerpos Académicos de la UV

Es a partir de una iniciativa impulsada por la Dirección General del Área Académica de Humanidades en coordinación con la Dirección General de Desarrollo Académico, que se consiguió organizar reuniones de trabajo con los integrantes de los CA, con el objetivo principal de evaluar el impacto del trabajo desarrollado por éstos en los PE de esta DES. La primera parte de estas discusiones estuvo centrada en la definición de la relación entre los campos problemáticos definidos al interior de los PE y las LGAC de todos los CA de esta DES; la contribución al desarrollo de las opciones terminales de los PE y la incorporación de estudiantes a sus trabajos. Posteriormente, las reuniones se hicieron por separado, una por cada programa académico y cuerpo académico relacionado. En particular, en el 2007 la Facultad de Pedagogía entró en un proceso de reestructuración de su primer cuerpo académico: Educación y Currículum, con la perspectiva de ajustarse a las exigencias que se les han planteado a las Instituciones de Educación Superior la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP. Es así como, dicho CA se reestructura para integrarse los siguientes Cuerpos Académicos: Cuerpo Interdisciplinario en Educación de la U. V., el Impacto de las Políticas Nacionales e Internacionales de Educación en México, con registro interno de U.V. y, Estudios sobre Docencia, Innovación, Evaluación y Aprendizaje, con registro en proceso. Estos CA contaban en general con once LGAC's; en Trabajo Social se continuaba trabajando con el CA denominado “Estudios en Trabajo Social”, con registro interno ante la U.V. En este CA lo que se realizó fue reducir de once LGAC a cuatro.

En el 2009, la Dirección General del Área Académica de Humanidades de nuevo realiza una evaluación de la situación de los CA impulsando otra reestructuración de los CA de la DES, quedando hasta el momento los

siguientes CA's, en la Facultad de Pedagogía el CA: Educación, Investigación y Evaluación con tres LGAC y el CA: Gestión e Investigación Educativa Transdisciplinaria con dos LGAC, ambos CA cuentan con registro interno UV y se encuentran en proceso de Formación.

La Facultad de Trabajo Social también cuenta con dos CA: Políticas Públicas y Familia cuenta con una LGAC, con registro PROMEP tiene el nivel de en consolidación, y el CA: Movilidad Social y Vida Cotidiana aborda una LGAC, tiene el nivel de en Formación y registrado ante PROMEP.

Actualmente la DES Humanidades Poza Rica ha tenido una evolución favorable de sus CA's pues éstos ya cuentan con un trabajo académico más definido, están impulsando la investigación, la generación de conocimiento y la formación de recursos humanos.

Descripción general de los CA de la DES

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP	Adscripción al SNI	Número de LGAC	Trabajos en Redes		Evidencias de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CA A	CA E	CA F		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
Políticas Públicas		X		3	3				66.66	33.3	1	1		Actas, eventos, Programas de cursos, minutas de reuniones, Seminarios	Ponencias en congreso nacionales e internacionales, memorias en extenso con ISBN,	Redes de colaboración y cooperación a nivel regional y nacional. Trabajos recepcionales. Eventos (participación y organización) a nivel nacional e internacional	Publicaciones y estancias externas y estancias por invitación.
Movilidades y Vida Cotidiana			X	3	2	1			100	0				Actas, eventos, Programas de cursos, minutas de reuniones, Seminarios	Ponencias en congreso nacionales e internacionales, memorias en extenso con ISBN,	Redes de colaboración y cooperación a nivel regional y nacional. Trabajos recepcionales. Eventos (participación y organización) a nivel nacional e internacional	Publicaciones y estancias externas y estancias por invitación. Ninguno pertenece al SNI.

2.11 Análisis de la competitividad académica.

Impulsar la competitividad académica de la DES ha sido una de las prioridades de lo planeado en el PIFI, así pues en lo planeado 2008-2009, se logró que el PE de Pedagogía obtuviera el nivel 1 de los CIEES y actualmente se están atendiendo las recomendaciones realizadas en el reporte oficial, así también para el período 2010-2011 el PE de Pedagogía logró la acreditación por el CEPPE y actualmente se está trabajando en la recomendaciones hechas por este organismo con miras a la reacreditación para el 2015

El programa de Trabajo Social cuenta con el Nivel 1 de los CIEES, y fue acreditado por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO). Los esfuerzos institucionales para elevar la calidad han tenido un comportamiento favorable cumpliendo con los indicadores establecidos; se considera que se está en el camino correcto aunque queda mucho por realizar.

Se podrá contar con una DES certificada por la calidad de dos programas, estas acciones coadyuvan en el proceso de evaluación al que actualmente se encuentra el PE de Derecho SEA y poder obtener el nivel 1 de los CIEES. En este sentido, y ante las necesidades para elevar la competitividad académica, el PE de Derecho SEA gestionó la solicitud de donación de un predio ante la autoridad Municipal. El predio fue donado en el mes de abril con una superficie de 3,000 m² dentro del Municipio de Poza Rica. En este territorio se construirán las instalaciones que contemplan áreas administrativas, cubículos de docentes, salón de usos múltiples, salón de maestros, auditorio y sala de titulación, así como una extensión de los centros de aprendizaje multimodal. Con la construcción de estas instalaciones, se pretende

contribuir al fortalecimiento y mejora en la calidad de las actividades académicas de este PE, por lo que se solicita el apoyo para la edificación y equipamiento de las instalaciones.

Es interesante destacar que la matrícula global en los PE de la DES Poza Rica- Tuxpan Humanidades es de un total de 3,386 estudiantes; en Pedagogía (698) Derecho SEA (490) Trabajo Social (258) y 1,940 en los cursos del Centro de Idiomas. Los PE de Pedagogía y Trabajo Social, con nivel 1 y acreditados con una matrícula de 955, representan el 66 % de estudiantes atendidos en programas de calidad. Es pertinente aclarar que en relación al porcentaje de la matrícula atendida en programas de buena calidad bajó se mantuvo en un 66% en el 2011. El PE de Derecho SEA se incorpora al Modelo Educativo Institucional en el 2008 y se encuentra en proceso de evaluación, su matrícula es de 490 alumnos lo que representa el 33.91% de la DES.

Con respecto a la eficacia de las políticas y estrategias implementadas, los PE deben determinar la calidad y cantidad de instalaciones que garanticen el óptimo desarrollo de la actividad académica. En esta DES los PE de Trabajo Social, Pedagogía y Derecho SEA comparten el Centro de Cómputo que cuenta con equipo que requiere, además de su mantenimiento constante de la renovación del mismo. Las instalaciones de las bibliotecas y el acervo no son adecuados y requieren de actualización. A pesar de que los Centros de Idiomas y de Autoacceso cuentan con instalaciones modernas y funcionan con acceso real y virtual, los equipos de cómputo están obsoletos lo que dificulta la realización de actividades en este Centro. Mención aparte merece el acervo digitalizado que se encuentra en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información, con la base de datos Social Service Abstracts que contiene 13 mil títulos de revistas así como el SocINDEX con texto completo de 564 revistas de temas sociológicos diversos. Se requiere de la atención especializada para la actualización de la base de datos.

Síntesis de indicadores de Competitividad Académica

	2003		2012		Variación 2003-2012		% de Promedio Nacional (a septiembre 2011)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	3	67%	3		0	0.00%	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0.00%	2	67%	2	67%	68.39
Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados	0	0%	2	67%	2	67%	45.06
Programas educativos de calidad TSU y Lic.	0	0.00%	2	67%	2	67%	76.29
Matrícula evaluable de TSU y Lic.	898	72.77%	1445	104%	547		No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de CIEES	0	0.00%	955	66%	955	66%	80.41
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0.00%	955	66%	955	66%	63.64
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	0	0	955	66%	955	66%	88.48
Estudiantes egresados	164	55.00%	226	56%	62	1%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	60	100.00%	60		0	0.00%	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	60	100.00%	22	37%	-38	-63.33%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	9	15.00%	3	5%	-6	-10%	
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	69		25	42%	-44	42%	

Nota: en el caso donde el absoluto es positivo y el porcentaje es negativo o viceversa, se debe al incremento respecto de un año a otro con el cual se hace la variación.

	2009		2011	
	Absolutos	%	Absolutos	%
Total de programas educativos de posgrado	0	0%	0	0%
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0%	0	0%
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNP)	0	0%	0	0%
Número de programas educativos en el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0%	0	0%
Total de matrícula de programas educativos de posgrado	0	0%	0	0%
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0%	0	0%
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNP)	0	0%	0	0%
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0%	0	0%

2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

Haciendo una análisis de la habilitación con la que cuenta los PTC de la DES Poza Rica-Tuxpan Humanidades, podemos observar los siguientes aspectos de acuerdo con sus PE. Con respecto al PE de Pedagogía se cuenta con 14 PTC de los cuales cinco cuentan con el Doctorado y ocho con Maestría y uno con especialidad, de éstos siete PTC ya tienen el Perfil Deseable PROMEP, además un PTC cuenta con Perfil SNI. Observamos que ha habido un incremento considerable al perfil integral de los PTC.

Con respecto al PE de Trabajo Social, 11 PTC cuatro con doctorado, cinco con maestría y uno con licenciatura, de estos cuatro PTC tienen el Perfil Deseable PROMEP y uno SNI.

La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable es del 35.29%, y en relación a PTC adscritos al SNI es de 6%, lo cual muestra un avance significativo en comparación con la evaluación anterior. Por otra parte, en cuanto a la relación entre CA consolidados, en proceso de Consolidación y en formación, en general esta DES cuenta con 2 CA de los cuales uno están en estado de formación y uno en consolidación de acuerdo con los lineamientos institucionales.

Para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad es pertinente hacer un análisis que sirva para el diseño de estrategias, acciones y metas que fortalezcan la calidad de los programas, implica considerar en principio el número de PTC que atienden a los estudiantes de cada programa educativo. De tal manera que para el PE de Pedagogía hay 14 PTC que atienden a una matrícula de 697 alumnos, cuya proporción es de 49.78 estudiantes por PTC. Esto es un claro indicio que se requiere incrementar el número de PTC. En Trabajo Social se tienen 11 PTC que atienden a 258 estudiantes con una proporción de 23.45 estudiantes por PTC. En el programa de Derecho Abierto hay dos PTC y una matrícula de 490 alumnos, lo cual rebasa por mucho la relación ideal de PTC/alumno por programa.

Ahora bien, la proporción global de esta DES es de 3,386 estudiantes atendidos por 34 PTC, que representan una proporción de 1/99. Independientemente de que cada PE tiene características propias para la formación de los estudiantes y por tanto el índice de atención de PTC por alumnos varía, se puede decir que es alta la proporción de 1/99, en relación a la ideal que puede ser de 1/15-20.

Con la puesta en marcha del Modelo Educativo Institucional en la U.V., el papel del docente se visualiza diferente al tradicional, de tal manera que ahora tiene que ser un coordinador de las actividades de autoaprendizaje del estudiante, por lo que, atender a grupos numerosos implica una disminución en la atención para cada estudiante. Atención especial merece el caso del PE de Derecho Abierto, en el que la relación estudiante /alumno es tan alta, que puede dificultar el éxito en su desarrollo dentro del Modelo Educativo Institucional.

En relación al CI se cuenta con siete PTC de los cuales tres tienen el grado de maestría, cinco candidatos a doctor. De éstos uno cuenta con el Perfil Deseable PROMEP y ninguno con Perfil SNI. De tal manera que para el CI hay siete PTC que atienden una matrícula de 1941 estudiantes, cuya proporción es de 247 estudiantes por PTC lo cual es un claro indicio que se requiere incrementar el número de PTC en dicho Centro. Lo anterior sin mencionar que los Centros de Idiomas también atienden a una matrícula de más de 2000 alumnos del público general y que, por mismo es evidente la necesidad de elevar la plantilla de docentes de tiempo completo, así como de crear espacios de cubículos y equipamiento de los mismos para los PTC existentes.

La relación de matrícula atendida por programas de calidad evaluados por los CIEES con nivel 1 refiere un 66% de estudiantes incluidos en dos PE, sin embargo, la población atendida por el PE de Derecho sin evaluar, contribuye a que no se alcance el 100% de estudiantes atendidos por programas de calidad.

De ahí que la preocupación es contar con el número suficiente de PTC con grados académicos y perfiles acordes a cada uno de los PE de esta DES, de tal manera que los componentes profesionales y terminal de cada uno de los programas se refuerce. Del mismo modo, tratar de contar con más profesores comprometidos con el desarrollo de procesos de investigación que alimenten la docencia y permitan generar conocimiento científico.

2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.

Un primer aspecto que constituye una brecha entre los programas educativos que conforman esta DES se refiere al número de PTC con posgrado que participan en cada programa. Así del total de 34 PTC el programa de Pedagogía cuenta con el 41.76% de docentes con posgrado, Trabajo Social tiene el 29.41% y Derecho SEA el 2.9% y el CI con 20.58% restante. Es necesario mencionar que en el PE de Trabajo Social actualmente hay dos docentes que realizan estudios de doctorado, mientras que en el PE de Pedagogía se cuenta con 2 PTC realizando este tipo de estudios y en el PE de Derecho (SEA) existen dos en la misma situación. Los esfuerzos realizados para lograr la superación académica, han contribuido en buena medida, para alcanzar el nivel 1 otorgado por los CIEES a los programas de Pedagogía y Trabajo Social así como su acreditación. Es necesario resaltar que algunos PTC que cuentan con posgrado han reunido que reúnan los requisitos necesarios para su reconocimiento de perfil PROMEP así como el ingreso de los PTC al SNI, pues el número aún es bajo ya que sólo se cuentan con dos PTC con este reconocimiento.

En relación a la participación de los docentes en los CA, se tiene que precisar que en la DES Poza Rica hay dos CA. Los dos son de Trabajo Social, uno en formación y el otro en consolidación con reconocimiento PROMEP. Existen dos CA en de Pedagogía que están en proceso de registro ante PROMEP. Los CA de la DES se han vinculado para realizar proyectos de investigación conjuntos. Con esto, se intenta avanzando en las acciones que llevan al desarrollo de la investigación. El Programa de Derecho (SEA) se encuentra en el proceso de evaluación por los CIEES

Fortalezas:

- Se cuentan ya con nueve PTC con grado de doctor y 17 con grado de maestría y cinco están estudiando un programa de doctorado que concluirán en el 2014.
- En la DES se cuenta con 12 PTC con perfil PROMEP y dos con SNI
- Los PE de Trabajo Social y Pedagogía fueron evaluados y acreditados
- La DES ya cuenta con todos sus programas dentro del MEIF y una gran porcentaje de los académicos se ha integrado al Proyecto Aula.
- Los PE de Trabajo Social y Pedagogía atienden al 100% de los estudiantes con el Programa Institucional de Tutorías.
- Se promueve la movilidad estudiantil de los estudiantes de los PE de Trabajo Social y Pedagogía.
- Seguimiento a los egresados y consulta a empleadores en el PE de Trabajo Social.
- Cuenta con la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI).
- Cuenta con una página Web con información de los PE de la DES.
- El apoyo del Centro de Idiomas para el aprendizaje de un idioma extranjero, ofreciendo modalidades de enseñanza presencial, en línea y autónomo.
- Existencia de redes académicas internas, regionales, nacionales y extranjeras.

Debilidades:

- No existen publicaciones arbitradas resultado de las LGAC.
- La baja en eficiencia terminal por cohorte generacional en el conjunto de la DES.
- La incipiente movilidad estudiantil y docente con universidades del extranjero para afianzar los PE.
- La biblioteca que comparten los tres PE de licenciatura de la DES necesita continuar con el equipamiento y debe ampliarse en su espacio físico y en su acervo.
- El acervo bibliográfico del Centro de Idiomas y del Autoacceso necesita ser ampliado y actualizado.
- La ausencia de programas de análisis de información cuantitativa y cualitativa (Software).
- La adecuación del espacio que alberga a los tres programas educativos que no ha sido construido formalmente para la atención educativa, sino que se ha ido adaptando, de tal manera, que requiere ajustes, tales como un almacén, y un espacio destinado para la modalidad abierta del programa de Derecho SEA.
- Cubrir el déficit en lo que se refiere a acervo bibliográfico y equipamiento.
- Falta de cubículos para brindar asesorías en el Centro de Idiomas y Pedagogía.

Se puede observar que las principales debilidades de la DES radican en la investigación y docencia en la atención al alumnado, actividades inherentes a los PE, Cuerpos Académicos e infraestructura como apoyo a la atención de los docentes a alumnos y en general la vinculación de los PE al entorno.

2.14 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

La DES Humanidades promueve en sus PE acciones encaminadas al desarrollo de una formación educativa integral del estudiante a lo largo de su trayectoria académica, cuidando su eficiencia terminal y su seguimiento como egresado. Estas atenciones se deben reflejar en la mejora de formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores que le permita construir con éxito su futuro, ya sea al incorporarse al mundo de trabajo, en sus relaciones diarias con la sociedad o continuar con su preparación académica a lo largo de toda la vida.

Los PE se han preocupado por brindar servicios tales como el programa de Tutorías logrando atender al 100% de la población estudiantil en los tres PE existente, ya que también los maestros por asignatura participan en este servicio. Esto ha logrado que los estudiantes cuenten un tutor designado que les de seguimiento a su trayectoria académica y orientación en cuanto a la pertinencia de las ofertas de las asignaturas a lo largo de toda su estancia escolar. De manera paralela, la atención tutorial es un factor decisivo para poder disminuir el rezago de los estudiantes, y lograr que éstos terminen sus estudios en los tiempos previstos con un programa de Experiencia Recepcional como apoyo a su titulación.

Por otra parte los PE, al ser parte del Modelo Educativo Institucional, cuentan con un Área de Formación Básica General que permite al estudiante cursar cuatro asignaturas básicas las cuales son: Habilidades del pensamiento, Computación Básica, Taller de Lectura y Redacción e Inglés Básico (en dos niveles) ofertado por el Centro de Idiomas y Autoacceso de la Región en modalidades presencial, autónomo y en línea. De esta manera el estudiante recibe las herramientas, habilidades y estrategias de aprendizaje básicas necesarias que se aplican y se reflejan en el buen desempeño de las demás asignaturas a lo largo de toda su trayectoria estudiantil, así como en su desempeño profesional resultado de una personalidad responsable y consciente. Cabe mencionar que el CI permite al estudiante la oportunidad de continuar los estudios de una segunda lengua hasta los niveles avanzados, inglés, francés o japonés, a través del Centro de Idiomas, proyectando los cursos dentro de su plan de estudios como una asignatura de Elección Libre y con ello obtener un avance no solo crediticio sino en su formación integral.

Dada la importancia del CI en la formación de los estudiantes, es necesario reconocer que para poder incrementar la calidad de servicios ofertados a los estudiantes, el CI requiere la creación y equipamiento de un área de seis cubículos para docentes con la finalidad de brindar las condiciones de trabajo necesarias para que éstos desarrollen actividades tales como: tutorías académicas, la realización de materiales adicionales para los alumnos con bajo rendimiento académico, entre otros.

El PE de Pedagogía ha realizado estudios encaminados a conocer las características socioeconómicas de los estudiantes a través del Departamento de Orientación Educativa, así también el PE cuenta con un Área Terminal de Orientación Educativa que refuerza el conocimiento en esta Área. Las TIC's también son atendidas por el PE de Pedagogía promoviendo el desarrollo de habilidades en este campo a través del Área Terminal de Tecnología Educativa.

Con respecto a la extensión cultural, existen programas de difusión cultural que no son propiamente relativos a la DES Humanidades. Sin embargo, estos programas se ofrecen a toda la población estudiantil. Tal es el caso de los talleres libres de artes, los cuales fomentan la cultura a través de exposiciones de pinturas, de dibujo, tallado en madera, entre otras actividades. Otra manera de acceso a la oferta cultural es por medio de video conferencias y transmisión televisiva por el canal de Veracruz, sitio creado para acceso de toda la matrícula docente y de la sociedad en general.

En relación al apoyo a los estudiantes se está trabajando con becas PRONABES, con becas de la Institución y becas estatales, lo que ha permitido disminuir la deserción y lograr que los estudiantes cuenten con el recurso económico para adquirir equipos de cómputo portátiles y con ello tener acceso a la biblioteca virtual de la U.V. agilizando así la producción de En relación al programa de Tutorías instituido también en apoyo a la formación integral, éste es desarrollado en su totalidad por académicos de esta DES logrando con ello que el porcentaje de alumnos atendidos en tutorías sea del 100%. Desde 2011 se ha estado realizando una evaluación curricular para el PE de Pedagogía a fin de que éste se encuentre en posibilidad de fortalecer aún más la formación integral de su matrícula, además, se están considerando las recomendaciones de la acreditación del PE, todo lo que puede llevar a las reformas de la segunda generación del Modelo Educativo Institucional en ambos PE.

Respecto a la evolución de los indicadores se ha observado un aumento para el 2011 pues en el año 2008 era de un 67% y actualmente es de un 74.41% la tasa de retención en los tres PE, efecto que se puede adjudicar probablemente a una deficiencia en el sistema tutorial o a los ajustes académicos administrativos para el reconocimiento de dicha práctica como parte de la carga académica, problemas que hay que atender, a pesar del 83.5% en la satisfacción de los estudiantes respecto a los programas educativos de la DES Poza Rica- Tuxpan Humanidades y el 36.48% de titulados empleados en los primeros seis meses. Hubo una disminución del 65.53% (2007) al 47.89% en el 2008, y al 2009 el 13.37% en la tasa de titulación por cohorte generacional. Pero la tasa de egreso por cohorte generacional disminuyó de 69.92% a un 27% hasta el 2008 y pero hubo un incremento en el 2009 teniendo un 44.69%. (pendiente actualizar falta ficha por DES)

En cuanto a la movilidad estudiantil, la Facultad de Pedagogía tuvo en julio de 2011 a una estudiante en una estancia de investigación en la denominada Verano de Investigación, estancia promovida por la Academia Mexicana de Ciencias, dicha experiencia permitió sembrar el interés en la comunidad estudiantil incrementando para el 2012 las solicitudes hacia dicha estancia.

Para enriquecer el servicio social y fortalecer la vinculación de esta DES con la comunidad, la Facultad de Trabajo Social cuenta con un estudio sobre Migración en diferentes comunidades de los municipios vecinos de Poza Rica, por su parte la Facultad de Pedagogía estableció un convenio con el IVEA donde los estudiantes tienen la oportunidad de realizar su servicio social u optar por créditos para el Área de Formación de Elección Libre.

Con el objetivo de asesorar a los universitarios en temas vinculados con su salud y calidad de vida, así como de capacitar a los maestros y tutores que tienen contacto directo con ellos, el Centro de Atención Integral para la Salud del Estudiante (CENATI) y el Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitario (CENDHIU) crearon un programa que tiene como objetivo principal crear un centro de vigilancia, capacitación y asesoría para quienes practican este deporte, denominado Centro Centinela, y que ya se encuentra funcionando desde los primeros meses del 2010 en el Gimnasio “Miguel Ángel Ríos Torres de la U.V., específicamente en la Región Xalapa. Debido a la importancia que tiene brindar una atención directa con nuestros alumnos en temas relacionados con la Salud y por las funciones que este Centro lleva a cabo tales como organizar actividades vinculadas con el desarrollo humano, salud sexual y reproductiva, VIH/SIDA, prevención del consumo de drogas”, entre otros. La Dirección General del Área Académica de Humanidades ha adoptado este programa de tal manera que se busca instalar un Centro Centinela en cada una de las cinco DES que la conforman, y que a la fecha solo se ha implementado en una primera etapa en el DES Xalapa, buscando de esta manera que cada una de la DES del Área de Humanidades cuente con un Centro Centinela que dé el apoyo requerido por nuestros alumnos en asuntos concernientes a su salud.

En cuanto a las estrategias para fomentar actividades deportivas para la formación integral del estudiante, los tres PE cuentan con un programa de apoyo a las actividades deportivas que ofrece la Vicerrectoría para impulsar la cultura para el cuidado de la salud.

A pesar de la importancia de brindar un mejor servicio y atención a los estudiantes en su formación integral, existen factores que aún falta no han recibido la suficiente atención por ninguno de los tres PE. Tal es el caso de promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución; simplificación de los trámites de titulación; transición de educación superior al empleo o posgrado; mecanismos de selección y admisión y convivencia con los diferentes sectores sociales.

Formación Valoral

En el modelo educativo de la UV la formación en valores es una cuestión fundamental. Está presente en todas y cada una de las experiencias educativas de todos los planes de estudio, pues el diseño curricular establece un eje axiológico en cada programa (<http://www.uv.mx/dgda/>). En las DES del área de Humanidades este eje es todavía más acentuado, pues hemos acordado que todos los planes contribuyan al fortalecimiento de una cultura política democrática, a la lucha en contra de los fanatismos, el racismo y la exclusión social. Sostenemos un proyecto intercultural, de respeto y valoración de la diversidad cultural: somos una universidad que tiene un conjunto de políticas para la incorporación y atención de estudiantes de origen indígena.

En la UV contamos con un Reglamento de Alumnos y un entramado de referentes jurídicos que constituyen la base de las relaciones institucionales y el sustento de los órganos colegiados (donde en todos hay representación

estudiantil y magisterial); contamos además con una página de transparencia (<http://www.uv.mx/transparencia/acceso/>) que está abierta a la consulta pública y sirve como referente a la rendición de cuentas. El Defensor de los derechos de los universitarios (<http://www.uv.mx/defensoria/>) garantiza los derechos y defiende a los universitarios de los actos indebidos de autoridad. Todos estos aspectos, conforman un espacio institucional que tiene al derecho como referente de las interacciones entre los universitarios, contribuyendo por la vía de la experiencia vivida a la formación de una cultura cívica. En las DES del área de Humanidades hay una vida institucional intensa, con amplia participación estudiantil y magisterial en los distintos aspectos del desarrollo institucional, predomina un ambiente de tolerancia, pluralidad y libre discusión de todas las ideas.

La UV se ha declarado abiertamente por la sustentabilidad, lo que implica no sólo un compromiso con el medio ambiente y su protección y salvaguarda, sino también con el desarrollo humano (salud, educación, empleo, condiciones de vida), lo que hace de nuestra institución una Universidad fuertemente comprometida con su sociedad: tenemos brigadas, proyectos de servicio social, casas de la UV enclavadas en las zonas rurales marginales, prácticas profesionales en empresas y comunidades, y muchas actividades más de vinculación que corroboran el fuerte compromiso de la UV con su sociedad.

Tenemos que seguir actualizando las metodologías del diseño curricular para que el eje axiológico se fortalezca y se vaya adecuando a los ideales y valores de nuestro proyecto institucional. Los temas de la sustentabilidad, el desarrollo social, la cultura política democrática deben ser transversales en los planes de estudio.

Tenemos que sostener y mejorar la vida democrática y con arreglo a derecho de la comunidad universitaria: el proceso de descentralización que estamos llevando a cabo contribuye a la redistribución de competencias y atribuciones, hay que profundizar la vida colegiada en las regiones.

2.15 Análisis de solicitud de plazas de PTC.

Con la política que establece la SES donde se exige un perfil integrado, podemos hacer un análisis congruente de las condiciones al interior de la DES que permita justificar la solicitud de PTC para cada PE.

Síntesis de solicitud de Plazas de PTC												
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2011	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2012	Justificación 2012	Plazas PTC Solicitadas para 2013	Justificación 2013
34	1376	42	15/25	4	17	14	4	1	3	En la DES se perfila contar con más PTC para atender la Matricula de Calidad. Se requerirán nuevas contrataciones, se está entrando en un esquema en el que se jubilarán PTC para la renovación académica, por lo que se considera no disminuir el número de PTC y mantener los Indicadores institucionales y los procesos de acreditación, mediante la formación de nuevos profesores que cubran los perfiles requeridos por los PE. Estas Nuevas contrataciones de personal cualificado para asegurar una docencia y una investigación de excelencia. PTC requeridos: 3 Trabajo Social 6 Pedagogía 3 Derecho SEA 3 Centro de Idiomas Poza Rica.	4	Es necesario contar con PTC cuya formación sea pertinente para el desarrollo de las áreas estratégicas de los PE y que estén dispuestos a comprometerse con la misión y la visión de la institución, mediante el impulso a los procesos de internacionalización, movilidad, vinculación, tutorías, docencia, investigación y fortalecimiento del posgrado. PTC: 7 Pedagogía 4 Trabajo Social 5 Derecho SEA 3 Centro de Auto Acceso Tuxpan

La DES en el periodo 1996 – 2011 obtuvo 17 Plazas de Tiempo Completo, de las cuales 14 fueron otorgadas por medio de PROMEP.

Se cuenta actualmente con 2 CA pendientes de registrar ante PROMEP; uno con nivel de En Formación y otro con nivel de En Consolidación con registro PROMEP, todos ellos serán fortalecidos por las nuevas plazas de PTC

mediante avances en su producción académica y de investigación acordes a las LGACs que desarrollan. El trabajo de los PTC impulsará el logro de los objetivos establecidos en los PLADEAS de los PE y del Centro De Idiomas.

2.16 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas.

Uno de los avances más notables de la DES Poza Rica- Tuxpan Humanidades se puede observar que la habilitación de los PTC de los diferentes PE ha permitido que uno de los CA se encuentre en el nivel de en consolidación y uno en formación, toda vez que han avanzado en el logro del perfil mínimo requerido, se cuenta con un mayor número de PTC con Perfil Deseable PROMEP y dos con Perfil SNI. A pesar de este avance se reconoce que los PTC que cuentan con estos perfiles no son suficientes para consolidar los otros Cuerpos Académicos. Lo anterior genera la necesidad de incorporar a NPTC para la consolidación y reforzamiento de la DES y con ello la generación de recursos para el Área. Aunado a esto el trabajo en redes favorecerá el incremento de un mayor número de docentes al SNI, garantizando con ello una atención más integral y de calidad hacia el alumnado.

En cuanto a la Competitividad Académica, los tres Programas Educativos pertenecientes a esta DES, Pedagogía Trabajo Social y Derecho SEA cuentan con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia, con currículo flexible y con actualizaciones que incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Sin embargo, solo dos de estos PE, Pedagogía y Trabajo Social han alcanzado el nivel uno los CIEES, teniendo como pendiente El PE de Derecho, el cual se encuentra próximo a recibir la visita de evaluación de los CIEES, mientras que la acreditación por parte del COPAES ya se cuenta con los otros dos programas acredita Trabajo Social y Pedagogía. Finalmente, en este rubro se contempla también el número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables, meta que rebasó su proyección.

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	6	13.04	7	21.88	6	12.24	6	17.65	
Maestría	20	43.48	21	65.63	19	38.78	17	50.00	Las jubilaciones de los PTC han impacto en el indicador.
Doctorado	16	34.78	4	12.50	19	38.78	9	26.47	Las jubilaciones de los PTC han impacto en el indicador así como la asignación de plazas a la DES.
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	19	41.30	16	50.00	20	40.81	19	59.38	Las jubilaciones de los PTC han impacto en el indicador.
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	10	21.74	7	21.88	11	22.44	9	100.00	Las jubilaciones de los PTC han impacto en el indicador.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	10	21.74	5	15.63	12	24.49	12	35.29	
Adscripción al SNI o SNC	18	39.13	1	3.13	2	42.86	2	5.88	
Participación en el programa de tutorías	34	73.91	18	56.25	36	73.47	22	64.71	Se proyecta estrategia para la incorporación de PTC's del Centro de Idiomas al Sistema Institucional de Tutorías.
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	40	40.00	57	66.28	41	40.59	29	36.71	
Cuerpos Académicos									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0.00	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0	0	0	0	0	1	50.00	CA Políticas Públicas
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	4	100	0	0	4	100	1	50.00	CA Movilidades y vida cotidiana

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	3	100	3	100	3	100	3	100	
Número y % de PE con currículo flexible	3	100	3	100	3	100	3	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	3	100	3	100	3	100	3	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	1	33.33	0	0.00	1	33.33	1	33.33	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	1	33.33	0	0.00	1	33.33	1	33.33	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	3	100	3	100	3	100	3	100	
Número y % de PE basado en competencias	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	2	66.67	2	66.67	3	100	2	66.67	El PE de Derecho SEA recibirá la visita de evaluación en el 2012
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	2	66.67	2	66.67	3	100	2	66.67	El PE de Derecho SEA recibirá la visita de evaluación en el 2012
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	915	72.93	947	68.38	1262	100	955	66.09	El PE de Derecho SEA recibirá la visita de evaluación en el 2012
Programas educativos de Posgrado:									
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	320	272	85.00	394	216	54.82	325	283	87.08
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	301	214	71.10	394	178	45.18	214	71	33.18
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0
									La situación económica de los estudiantes, impacta en el índice de bajas temporales o definitivas.

2.17 Síntesis de la autoevaluación académica de la DES

Principales fortalezas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza
1			Todos los PE de la DES cuenta con currículo flexible. El Centro de Idiomas oferta cursos de inglés presenciales, en línea y Autónomo, este a través de Autoacceso. Oferta académica en línea <i>Proyecto Aula</i> .						
2							Se han atendido un gran porcentaje de las Recomendaciones de los CIEES.		
3									Se ha logrado incrementar el número de Profesores con Perfil PROMEP. Ya se cuenta con 2 SNI. 9 PTc un Doctorado y 1 CA en Consolidación.
4								Los 3 PE y con el Programa de Tutoría Académica y el Centro de Idiomas con el Programa de Tutorías Remediales. Se realizan conferencias sobre alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, enfermedades de transmisión sexual y atención a personas con capacidades diferentes. Oferta de Exámenes de Certificación de Lengua EXAVER a través de los C.I.	
5	Los PE de la DES son pertinentes se cuenta con una alta demanda en los 3 PE.								
6				Los PE de Pedagogía y Trabajo Social cuentan con convenios y acuerdos para el trabajo académico.					
7					La DES				

Programa de Fortalecimiento de la DES 567 Humanidades-Poza Rica-Tuxpan

Principales fortalezas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza
					Humanidades cuenta con la Comisión hacia la Sustentabilidad				
8						Las DES cuenta con programas específicos con los 3 sectores: público, social y productivo			

Principales problemas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1									Falta de PTC en Derecho SEA y Centro de Idiomas en relación a la matrícula atendida. Falta de PTC con estudios de Doctorado de Calidad. La dificultad para lograr la integración de los CA y conseguir publicaciones para obtener el grado de consolidación. Baja producción académica de impacto.
2			Falta de habilitación de la planta académica para el manejo de las TIC's. Reducción de la oferta en la enseñanza de lenguas extranjeras (alemán e italiano). Oferta de estudios en línea en los PE (cursos, diplomados). Oferta de Experiencias Educativas en Línea del AFEL. Aún es						

Programa de Fortalecimiento de la DES 567 Humanidades-Poza Rica-Tuxpan

Principales problemas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otros problemas
			insuficiente y obsoleto el equipo de cómputo, audiovisual y acervo bibliográfico en toda la DES Salarios no competentes para la oferta de otros idiomas como cursos autofinanciables en el Centro de Idiomas.						
3		Los PE De Posgrado de reciente creación no están en el PNPC							
4	No se cuenta con nueva oferta educativa en la DES. Los PE de la DES están en proceso de Actualización.								
5									El PE de Derecho SEA no ha sido evaluado por los CIEES y tampoco ha sido acreditado por un organismo de COPAES.
6					En los PE de la DES Humanidades se realizan diversas actividades para promover la sustentabilidad, aunque falta apoyo para realizarlas				
7							Falta de actualización de los programas de las Asignaturas. Insuficientes actividades extracurriculares. Insuficiente movilidad de		

Principales problemas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otros problemas
							estudiantes y académicos. Escasa producción derivada de la investigación tanto de académicos como en estudiantes.		
8				Incipiente creación de redes académicas a nivel nacional e internacional. Movilidad nacional e internacional de estudiantes y académicas.					
9								Poca movilidad estudiantil. Carencia de Edificio propio de la Facultad de Derecho SEA. Carencia de cubículos para profesores del Centro de Idiomas. Escasa organización y participación de actividades deportivas, culturales y académicas.	
10									Elevar los índices del EGEL del PE de Derecho SEA

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

3.1 Misión

Ofrecer una formación profesional respaldada en PE de calidad fue una de las metas que la DES Poza Rica-Tuxpan Humanidades logró para que los estudiantes cuenten con planes de estudio congruentes a sus necesidades y las exigencias laborales. A través del Modelo Educativo Institucional se otorga una formación innovadora con los enfoques curriculares imperantes y promoviendo la formación integral del estudiante. Los espacios académicos, basados en una infraestructura moderna, permiten la incorporación de las TIC's para el desarrollo de nuevas modalidades de enseñanza como es el *Proyecto Aula*, el Programa de Tutoría Académica, el programa de tutorías para la investigación, el programa de seguridad y protección universitaria y el programa de sustentabilidad y, con el apoyo de los Centro de Idiomas (CI) la enseñanza del idioma inglés en línea, autónomo y presencial.

La DES Poza-Tuxpan Humanidades favorece el desarrollo de sus cuerpos académicos o grupos de investigación para lograr la pertenencia de los PE, así como permiten el desarrollo de actividades de investigación e intervención profesional, donde el estudiante encuentra espacios de aprendizaje congruentes con las necesidades sociales y educativas actuales, generando nuevos conocimientos que socializa en eventos académicos, publicaciones, congresos lo que permite la vinculación universidad-sociedad. Para lograr esto, la planta académica está en una continua dinámica para su habilitación, participando en programas de formación profesional, cursos, talleres, diplomados, congresos nacionales e internacionales lo que contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

3.2 Visión a 2015

La DES Poza Rica-Tuxpan Humanidades debe tener una visión de conjunto, integrando la política educativa a nivel nacional, la expresada en el Plan General de Desarrollo 2025 y las líneas prioritarias del Programa de Trabajo 2009-2013 de la U. V. Esto le permite visualizarse como un conjunto de unidades académicas que comparten temáticas en el ámbito de las ciencias sociales y humanidades, que realizan funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión, extensión y vinculación, con calidad reconocida por los organismos de evaluación y acreditación nacional, en el ámbito de la formación de profesionales competitivos y capaces de resolver problemas de su entorno social y promover el desarrollo sustentable.

Esta DES está integrada por una plantilla docente suficiente acorde al número de matrícula que atiende y habilitada para el desarrollo de la docencia y la investigación lo que les lleva a realizar, de manera integrada las funciones de docencia, investigación, tutoría, gestión y vinculación, todo en aras de lograr una pertinencia y articulación social con su entorno. El personal docente cuenta con el perfil acorde a las necesidades de los programas educativos, con su participación creciente en los programas de mejoramiento profesional, con grados de Maestría y Doctorado, que les permite ingresar al Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), organizados en Cuerpos Académicos (CA) en consolidación y consolidados, donde las Líneas de Generación de Aplicación y Conocimiento LGAC's sean la plataforma para generar proyectos de investigación que permitan ser la base para la creación de redes institucionales nacionales e internacionales, para contar con una rica producción de publicaciones, participación en congresos, talleres y seminarios que promuevan la movilidad académica y estudiantil. La pertinencia de los PE de esta DES para atender los problemas de los sectores sociales y la distribución del conocimiento consolidan su competitividad, a través del reconocimiento de los organismos de evaluación y acreditación externos. Se incorpora una permanente revisión y actualización de los PE para responder a las exigencias disciplinarias y a la vinculación social, integrando temas transversales como el desarrollo sustentable, la perspectiva de género, la interculturalidad, entre otros. Para ello el Centro de Idiomas (CI) ofrece, en diversas modalidades, la enseñanza de las lenguas extranjeras como el Inglés, Francés, Alemán, Italiano y Japonés, que apoyan la formación de los universitarios, abriendo posibilidades de participación en programas de intercambio con otras IES nacionales e internacionales.

Se amplía la cobertura y la oferta educativa sustentada en estudios de factibilidad, con programas de posgrado de calidad integrados al PNPC que aborden diferentes disciplinas para la solución de los problemas sociales y emergentes. La DES Poza Rica-Tuxpan Humanidades cuenta con la infraestructura adecuada, como son aulas climatizadas, con mobiliario y equipo necesario para las actividades de enseñanza y aprendizaje, todos los profesores de Tiempo Completo (PTC) cuentan con cubículos, conectividad de Internet de excelencia, laboratorios y espacios dignos para encuentros académicos.

Los PE se retroalimentan con bases de datos actualizadas de sus programas de seguimiento de egresados y de consulta a empleadores, lo que permite un aseguramiento permanente de la pertinencia de sus Programas Educativos (PE), abordando aspectos transversales como el humanismo, el desarrollo sustentable, la interculturalidad, los derechos humanos, lo que evidencia el compromiso y la responsabilidad social de esta DES. Se busca, además, una organización eficiente y moderna basada en la transparencia y rendición de cuentas, dotada de la infraestructura académica-administrativa acorde con la calidad de los PE.

3.3 Objetivos, 3.4 Políticas, 3.5 Estrategias, 3.6 Acciones.

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas educativos de Licenciaturas de la DES.	1.1. Se cuidará la pertinencia de los PE a través de la incursión de temas y actividades transversales en la currícula que promuevan la educación ambiental, la interculturalidad, la perspectiva de género y los derechos humanos.	1 Revisar y actualizar el contenido de los programas educativos para cuidar su pertinencia social y educativa con planes y programas de estudios de la DES basados en pertinencia y/o factibilidad.	1.1.1. Impulsar el rediseño del plan de estudios del PE de Pedagogía y Trabajo Social con el enfoque basado en competencias. 1.1.2. Impulsar la evaluación curricular del PE de Derecho SEA. 1.1.3. Realizar estudios de factibilidad que integren una visión "internacional" del desarrollo regional.	1.1.1.1. Impulsar un trabajo integrado para el rediseño del PE de Pedagogía de todas las regiones. 1.1.1.2. Integrar un grupo de asesores expertos en el diseño basado en competencias. 1.1.1.3. Contar con dos cursos - talleres de capacitación para el rediseño curricular de los PE de Pedagogía y Trabajo Social. 1.1.1.4. Transversalizar los temas de sustentabilidad, género e interculturalidad en las asignaturas de los PE de la DES. 1.1.1.5. Diseñar propuestas educativas multimodales y transdisciplinarias con el apoyo de las TIC's. 1.1.2.1. Integrar una comisión de seguimiento y evaluación curricular del PE de Derecho SEA. 1.1.3.1. Realizar estudios de factibilidad que integren: a) Opinión de egresados, b) Opinión de empleadores y c) Opinión de líderes académicos.
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACyT;	2.1. Impulsar la oferta educativa del posgrado de calidad en la región.	2. Incorporar los PE de Posgrado de la DES al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).	2.1.1. Impulsar los programas de Maestría en Trabajo Social y Gestión del Aprendizaje para lograr su incorporación al PNPC. 2.1.2. Favorecer la producción académica que consolide la LGAC del posgrado.	2.1.1.1. Generar la autoevaluación continua de los programas para asegurar su consolidación y permanencia en el PNPC. 2.1.1.2. Proporcionar al posgrado con las condiciones necesarias de equipamiento para el desarrollo óptimo de sus actividades. 2.1.1.3. Integración de un acervo bibliográfico especializado que apoye las actividades académicas y de investigación de los Posgrados. 2.1.2.1. Apoyar la participación del profesorado y alumnos para presentar resultados de investigación en ponencias dentro de eventos nacionales e internacionales de reconocida calidad. 2.1.2.2. Apoyo en la realización de estancias de investigación para fortalecer el índice de productividad del Núcleo Académico de los posgrados y de estudiantes, que permitan orientar su evolución hacia la consolidación de las LGAC. 2.1.2.3. Establecer redes de colaboración y cooperación en investigación con otras IES regionales, nacionales e internacionales.
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	3.1. Con la didáctica se puede innovar, desde el contexto áulico, los procesos de enseñanza y aprendizaje, formas de evaluación e interacción con los estudiantes, con el diseño de actividades diversas. 4.1. Impulsar la innovación educativa a través del rediseño curricular con el enfoque de competencias, la incorporación de las TIC's al proceso educativo con propuestas multimodales y transdisciplinarias. 5.1. Incorporar al total de la planta docente de la DES al Proyecto Aula para la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3. Capacitar al docente en el campo de la didáctica, para llevar a cabo el ejercicio de la innovación, dentro y fuera de los contextos áulicos. 4. Promover la incorporación de asignaturas dentro del sistema multimodal, haciendo uso efectivo de las TIC'S. 5. Impulsar la inclusión del total de la planta académica de la DES dentro del Proyecto Aula, el uso y optimización de la plataforma tecnológica manteniéndola actualizada a fin de lograr la innovación del proceso enseñanza y aprendizaje.	3.1.1. Sensibilizar a la planta docente sobre la importancia de innovar en el campo de la didáctica. 4.1.1. Habilitar al personal docente para el manejo de la plataforma tecnológica y el diseño de programas de asignaturas en ambientes virtuales de aprendizaje. 5.1.1. Incorporar al total de la planta académica en la elaboración y evaluación del diseño instruccional de los Programas de las asignaturas de los Planes de Estudio (Proyecto Aula) de los 3 PE y del Centro de Idiomas. 5.1.2. Mejorar la plataforma tecnológica instalada asegurando su actualización permanente.	3.1.1.1. Programar cursos sobre didáctica e innovación, para promover los procesos de enseñanza y aprendizaje. 4.1.1.1. Cursos para el manejo de las TIC's que permita el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje al interior de la currícula de los PE y el Centro de Idiomas. 5.1.1.1. Diseñar un programa permanente de actualización y remplazo de la plataforma tecnológica de los PE de la DES. 5.1.1.2. Contar con software que favorezcan el trabajo académico y de investigación en los PE y el Centro de Idiomas. 5.1.1.3. Cursos de capacitación para la elaboración del diseño, ejecución y evaluación del diseño instruccional. 5.1.2.1. Mantener actualizada la plataforma tecnológica de punta para el diseño y operación de los cursos.
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	6.1. Promover los programas de movilidad e intercambio estudiantil y/o académico. 7.1. Generar y consolidar redes de colaboración y cooperación con otras IES.	6. Promover la movilidad estudiantil y/o académica nacional e internacional, manteniendo la vinculación con otras IES compatibles con los PE de la DES 7. Impulsar la cooperación académica regional, nacional e internacional.	6.1.1. Planear, diseñar y ejecutar plan de acción con actividades académicas y de investigación que promuevan la movilidad e intercambio estudiantil y/o académico. 7.1.1. Establecer convenios con otras IES a nivel regional, nacional e internacional.	6.1.1.1. Elaborar un catálogo de IES para el fomento de la movilidad e intercambio estudiantil y académico. 7.1.1.1. Establecer convenios de colaboración que impulsen los trabajos de las LGAC y proyectos de investigación. 7.1.1.2. Incrementar la participación de estudiantes y académicos en actividades académicas de investigación, difusión y organización de eventos.
Impulsar la educación	8.1. Promover una DES con alto	8. Difundir el Programa Maestro de	8.1.1. Promover en los CA la integración	8.1.1.1. Incrementar la participación activa de docentes y alumnos en actividades

Programa de Fortalecimiento de la DES 567 Humanidades-Poza Rica-Tuxpan

ambiental para el desarrollo sustentable	sentido de responsabilidad social basado en la promoción del desarrollo sustentable.	Sustentabilidad institucional al interior de la DES.	de LGAC's que aborden el estudio de la sustentabilidad, la perspectiva de género, la interculturalidad, los derechos humanos, entre otros temas.	relacionadas con el cuidado y conservación del medio ambiente. 8.1.1.2. Diseñar un programa de actividades continuo y transdisciplinario que sensibilice y promueva acciones tendientes al desarrollo sustentable dentro de los PE de la DES y en estrecha vinculación con el entorno social. 8.1.1.3. Difundir la inclusión de temas ligados a la sustentabilidad dentro de las LGAC's de los CA.
Mejorar la vinculación con el entorno;	9.1. Los programas y proyectos académicos de vinculación atienden las necesidades y requerimientos del entorno para impulsar el desarrollo local y regional, a través de la comunidad universitaria.	9. Fortalecer la participación activa de académicos y estudiantes en la atención y solución de los problemas sociales y productivos del entorno local, regional y nacional.	9.1.1. Establecer la vinculación con el entorno como componente indispensable en la formación profesional de los estudiantes de la DES.	9.1.1.1. Incorporar a los programas de Licenciatura y Posgrado, así como en el Proyecto Aula el aprendizaje de herramientas teóricas y prácticas que aseguren egresados con conciencia social. 9.1.1.2. Revisar y actualizar los programas de Servicio Social y de Prácticas Profesionales de cada PE para garantizar su contribución con el desarrollo comunitario y la plena relación con el perfil de egreso de cada programa. 9.1.1.3. Generar desde los CA y sus respectivas LGAC proyectos de investigación que respondan a las necesidades de los sectores público, social y privado. 9.1.1.4. Diseñar, implementar y difundir un programa de educación continua en línea y/o presencial que permita ofertar diversos eventos para la actualización y capacitación de profesionales relacionados con las disciplinas de la DES.
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE;	10.1. Los programas educativos que ofrezca la institución deberán ser reconocidos por su calidad, en base a las recomendaciones emitidas por los CIEES y por los organismos acreditadores: ACCECISO, CEPPE y CONFED.	10. Atender los lineamientos de la autoevaluación y evaluación de los CIEES, así como de la acreditación y reacreditación de los organismos, a fin de mejorar la calidad de los PE de la DES.	10.1.1. Someter a evaluación los programas educativos de licenciatura que no han sido reconocidos por su buena calidad de los CIEES para obtener el nivel 1. 10.1.2. Generar una cultura de la autoevaluación continua de los PE cuidando su congruencia interna y externa, vigilando los requerimientos de los CIEES y los Organismos Acreditadores.	10.1.1.1. Apoyo al PE de Derecho SEA para atender las recomendaciones de los CIEES y de los organismos acreditadores. 10.1.2.1. Formulación un Plan de Mejora continua que permita dar atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos acreditadores para generar una cultura de evaluación, a efecto de fortalecer y/o mejorar la calidad de los PE.
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	11.1. Impulsar la participación de los egresados de los PE de la DES en el EGEL.	11. Contar con programas educativos de alto rendimiento para consolidar su calidad y favorecer el reconocimiento de sus egresados.	11.1.1. Elevar los índices de acreditación del EGEL del PE de Derecho SEA.	11.1.1.1. Promover en los egresados de ambos programas la aplicación del EGEL. 11.1.1.2 Implementar estrategias que permitan elevar los índices de acreditación del EGEL de los egresados del PE de Derecho SEA.
Fortalecer la capacidad académica	12.1 La mejora de la planta académica y los Cuerpos Académicos será la más alta prioridad en los procesos de desarrollo académico institucional. 13.1. La planta académica será fortalecida, incrementando el número de PTC, así como elevar el número de PTC con Perfil Deseable PROMEP y el SNI. 13. Incrementar el número de PTC en Derecho SEA a fin de lograr la integración de CA y la conformación de un Núcleo Académico que	12. Mejorar la calidad académica de los PE y los CI, a través de la habilitación del profesorado que favorezca el fortalecimiento de los CA y el cultivo de las LGAC's a través de la integración y el desarrollo de proyectos de investigación que permitan la creación de redes de cooperación nacional e internacional y favorezcan la movilidad del profesorado y estudiantes. 13. Incrementar el número de PTC en Derecho SEA a fin de lograr la integración de CA y la conformación de un Núcleo Académico que	12.1.1. Fortalecer la producción de los PTC en los rubros de investigación, docencia, vinculación y tutoría con miras a la incorporación en las convocatorias PROMEP y del SNI. 12.1.2. Promoción de estudios de Doctorado de calidad entre el personal docente de tiempo completo, acordes a las necesidades académicas de la DES. 13.1.1. Encaminar las acciones para que los CA que contribuyan significativamente a elevar su grado de consolidación. 13.1.2. Gestionar el incremento de PTC a fin de lograr la integración de CA y la creación de programas de Posgrado dentro del SEA.	12.1.1.1. Habilidadación de los académicos para el desarrollo de las funciones académicas integrales de docencia, generación y aplicación del conocimiento, tutoría y gestión, con ello se promueve y reconocer a los PTC que adquieran o conserven el perfil deseable del PROMEP y la pertenencia al SNI 12.1.1.2. Seguimiento puntualizado y diferenciado para encaminar las acciones de los CA que les permita someterse a evaluación y acreditación de grados mayores de consolidación, y asegurar su pertinencia en el PE. 12.1.1.3. Realización de seminarios, talleres, conferencias y congresos disciplinares que surjan de proyectos de investigación que se deriven de las LGAC de los CA. 12.1.2.1 Apoyo a la participación de los académicos en actividades de actualización y capacitación tanto en instituciones nacionales y como extranjeras, favoreciendo su movilidad. 12.1.2.2. Incorporar a nuevos PTC con grados de maestría y doctor en cada PE para la consolidación de los CA 13.1.1.1. Fortalecimiento de la vinculación de los CA a través de la creación de redes de cooperación académica con otras instituciones de educación superior nacionales,

Programa de Fortalecimiento de la DES 567 Humanidades-Poza Rica-Tuxpan

		permita el diseño de un programa de posgrado.		internacionales, así como a nivel interinstitucional 13.1.2.1. Implementación de mecanismos que permitan aumentar las plazas y apoyos destinados a la incorporación de nuevos PTC con perfil deseable en cada PE.
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	14.1. Impulsar la obtención del Nivel 1 de CIEES y los procesos de reacreditación de los PE de la DES, a través de los organismos acreditadores a nivel nacional.	14. Garantizar el desarrollo de los PE de esta DES a partir de la evaluación y acreditación, rediseñando el currículum con el enfoque basado en competencias, con propuestas educativas innovadoras, multimodales, interdisciplinarias, e integrando temas transversales como: educación ambiental, la interculturalidad, la perspectiva de género, entre otros.	14.1.1. Alcanzar el nivel 1 de los CIEES por el PE de Derecho SEA. 14.1.2. Promover la reacreditación de los PE de Trabajo Social y Pedagogía y la acreditación del PE de Derecho SEA. 14.1.3. Formulación de planes de acción derivados de la autoevaluación para solventar las áreas de oportunidad y asegurar las fortalezas de los programas educativos en cuanto a la capacidad, competitividad e innovación educativa.	14.1.1.1. Lograr el Nivel 1 de CIEES mediante la evaluación del PE de Derecho SEA. 14.1.2.1. Alcanzar la reacreditación de los PE de Trabajo Social y Pedagogía, por parte de los organismos acreditadores. 14.1.3.1. Formular un Plan de Mejora continua de la DES a fin de atender las recomendaciones derivadas de la Evaluación y Reacreditación de los PE de la DES.
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE	15.1. Disminuir las brechas existentes entre los PE de la DES en los rubros de habilitación de PTC, Perfiles PROMEP y SNI, así como en la Acreditación de los organismos de acreditación a nivel nacional.	15 Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas existentes para el fortalecimiento de la DES.	15.1.1. Asegurar el cierre de brechas de capacidad académica, mejorando el nivel de habilitación de los PTC para incrementar el número de Perfiles deseable PROMEP, los CA y los CAEC y los SIN. 15.1.2. Dar atención prioritaria al cierre de brechas, en los PE de la DES, atendiendo las desigualdades detectadas para elevar la competitividad.	15.1.1.1. Elaborar un plan maestro que sea la base del fortalecimiento del desarrollo de la capacidad académica. 15.1.2.1. Impulso a la evaluación de manera prioritaria de los trabajos educativos de licenciatura y posgrado que no han sido reconocidos por su buena calidad, para obtener dicho reconocimiento de los organismos externos correspondientes.
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	16.1. Fortalecer la formación integral del estudiante. Promover la participación activa en los programas institucionales y mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna, como un impulso a la eficiencia terminal.	16. Fortalecer las condiciones académicas y de investigación dentro de los programas educativos que favorezcan la formación integral de los estudiantes.	16.1.1. Impulsar la participación del profesorado en la creación de los PAFI para la enseñanza tutorial en los PE y en la enseñanza de lenguas. 16.1.2. Generar mecanismos de difusión a estudiantes en torno a las funciones del programa de Tutoría Académica y Tutoría de Investigación y optimización del SIT. 16.1.3. Generar información de seguimiento para la actividad tutorial que contribuya a fortalecer la formación integral de los estudiantes. 16.1.4. Promover mecanismos de evaluación continua y congruente del programa de Tutoría Académica con la naturaleza del PE. 16.1.5. Impulsar la participación de los estudiantes al AFEL en EE que sean congruentes a sus necesidades de formación profesional.	16.1.1.1. Diseño y aplicación de PAFI's que den respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de los PE de la DES en su formación profesional y habilitación en el manejo de lenguas. Diseñar y ofertar EE de Inglés Conversación y Comprensión de textos para los programas de licenciatura y posgrado de la DES, que se ubiquen dentro del AFEL como las modalidades que se contemplan en el centro de idiomas tales como: presencial, semipresencial, autónomo y virtual, a fin de satisfacer los requerimientos de estilos de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de desarrollar el sentido de autonomía de los mismos. 16.1.2.1 Fortalecer la formación integral del estudiante mediante la tutoría académica y establecer un programa de seguimiento de las Tutorías Académicas Incorporar a estudiantes en Tutorías de Investigación y en línea. 16.1.3.1 Diseñar cursos que integren contenidos relacionados con la sustentabilidad, equidad de género, diversidad cultural, derechos humanos, etc., dentro del AFEL, mismas que promuevan la formación integral de los estudiantes de los PE de Licenciatura de la DES y los posgrados adscritos a la misma. 16.1.4.1. Diseñar e implementar un programa basado en la realización de actividades multiculturales, tomando en cuenta la participación activa de estudiantes y docentes de la DES, en el que se comparta información acerca de resultados de investigaciones actuales. 16.1.5.1. Establecer acuerdos entre la DES, el Taller Libre de Artes, el Parque Takilhsukut de El Tajín y la Casa de Cultura del Mpio. de Poza Rica para realizar actividades artísticas y culturales.

3.7 Síntesis de la planeación.

Ámbito	Objetivos estratégicos De la DES	Políticas de la DES	Estrategias y Acciones de la DES
Mejorar la pertinencia de los PE	1	1.1	1.1.1,1.1.2,1.1.3 1.1.1.1,1.1.1.2,1.1.1.3,1.1.1.4,1.1.1.5, 1.1.2.1, 1.1.3.1,1.1.4.1
Mejorar la calidad de los PE de Posgrado para lograr su ingreso al PNP y/o SEP-CONACyT	2	2.1,	2.1.1,2.1.2 2.1.1.1, 2.1.1.2,2.1.1.3,2.1.2.1,2.1.2.2,2.1.2.3
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	3,4,5	3.1,4,1.5.1	3.1.1,4.1.1,5.1.1 5.1.2, 3.1.1.1, 4.1.1.1, 5.1.1.1, 5.1.1.2, 5.1.1.3, 5.1.2.1
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	6,7	6.1, 7.1	6.1.1, 7.1.1, 6.1.1.1, 7.1.1.1, 7.1.1.2,
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	8	8.1	8.1.1, 8.1.1.1, 8.1.1.2, 8.1.1.3
Mejorar la vinculación con el entorno.	9	9.1	9.1.1, 9.1.1.1, 9.1.1.2, 9.1.1.3, 9.1.1.4
Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	10	10.1	10.1.1, 10.1.2, 10.1.1.1, 10.1.2.1
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	11	11.1	11.1, 11.1.1.1, 11.1.1.2
Fortalecer la capacidad académica.	12,13	12.1,13.1	12.1.1, 12.1.2, 13.1.1, 13.1.2, 12.1.1.1, 12.1.1.2, 12.1.1.3, 12.1.2.1, 12.1.2.2, 13.1.1.1, 13.1.2.1
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	14	14.1	14.1.1,14.1.2, 14.1.3, 14.1.1.1, 14.1.2.1, 14.1.3.1
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica entre los PE de las DES	15	15.1	15.1.1,15.1.2, 15.1.1.1,15.1.2.1
Mejorar la formación integral del estudiante.	16	16.1	16.1.1, 16.1.2, 16.1.3, 16.1.4, 16.1.5, 16.1.1.1, 16.1.2.1,16.1.3.1, 16.1.4.1, 16.1.5.1

3.8 Metas Compromiso 2012-2015

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica								
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Total: 34		Total: 34		Total: 38		Total: 41	
MC 1.1.1: Licenciatura	2	5.88%	1	2.94%	1	2.63%	1	2.44%
MC 1.1.2: Especialidad	6	17.65%	6	17.65%	5	13.16%	5	12.20%
MC 1.1.3: Maestría	17	50.00%	17	50.00%	18	47.37%	19	46.34%
MC 1.1.4: Doctorado	9	26.47%	10	29.41%	14	36.84%	16	39.02%
MC 1.1.5: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	19	55.88%	21	61.76%	24	63.16%	27	65.85%
MC 1.1.6: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	9	26.47%	10	29.41%	14	36.84%	16	39.02%
MC 1.1.7: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	12	35.29%	14	41.18%	17	44.74%	18	43.90%
MC 1.1.8: Adscripción al SNI o SNC	2	5.88%	3	8.82%	5	13.16%	6	14.63%
MC 1.1.9: Participación en el programa de tutorías	22	64.71%	26	76.47%	30	78.95%	33	80.49%
Total de profesores que conforman la planta a	Total: 79		Total: 94		Total: 97		Total: 99	
MC 1.2.1: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	29	36.71%	72	76.60%	33	34.02%	35	35.35%
Total de Cuerpos Académicos								
MC 1.3.1: Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	25.00%
Especifique para cada año:							1. Políticas Públicas	
MC 1.3.2: En Consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	1	50.00%	1	25.00%	2	50.00%	2	50.00%
Especifique para cada año:							1. Movilidades y vida	
		Políticas Públicas		Políticas Públicas		1. Políticas Públicas		

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
					2. Movilidades y vida cotidiana		cotidiana 2. Gestión en Investigación Educativa Transdisciplinaria	
MC 1.3.3: En Formación. (Especificar nombres de los CA en Formación)	2	100.00%	3	75.00%	2	50.00%	1	25.00%
Especifique para cada año:	1 Movilidades y Vida Cotidiana 2 Gestión e Investigación Educativa Transdisciplinaria		1 Movilidades y vida cotidiana 2 Gestión en Investigación Educativa Transdisciplinaria 3 Estudios en Docencia, Innovación Educativa, evaluación y Aprendizaje		1 Gestión en Investigación Educativa Transdisciplinaria 2 Estudios en Docencia, Innovación Educativa, evaluación y Aprendizaje		1 Estudios en Docencia, Innovación Educativa, evaluación y Aprendizaje	
Competitividad Académica								
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic	Total: 3		Total: 3		Total: 3		Total: 3	
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social	
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	0	0.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social	
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	0	0.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Trabajo Social	
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	2	66.67%	2	66.67%
Especifique para cada año:					Pedagogía Trabajo Social		Pedagogía Trabajo Social	
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	2	66.67%	3	100.00%
Especifique para cada año:					Pedagogía Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social	
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social	
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Pedagogía Derecho SEA		Pedagogía Derecho SEA		Pedagogía Derecho SEA		Pedagogía Derecho SEA	

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	0	0.00%	2	66.67%	2	66.67%
Especifique para cada año:	Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social				Pedagogía Trabajo Social		Pedagogía Trabajo Social	
PE de buena calidad	Total: 3		Total: 3		Total: 3		Total: 3	
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social	
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	2	66.67%	2	66.67%	3	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Pedagogía Trabajo Social		Pedagogía Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social	
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable 0	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social		Pedagogía Derecho SEA Trabajo Social	
MC 2.1.12: Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL 0	0	0.00%	0	0.00%	1	33.33%	1	33.33%
Especifique para cada año:					Pedagogía		Pedagogía	
MC 2.1.13: Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL 0	0	0.00%	0	0.00%	2	66.67%	2	66.67%
Especifique para cada año:					Derecho SEA Trabajo Social		Derecho SEA Trabajo Social	
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y	Total: 1450		Total: 1472		Total: 1492		Total: 1497	
MC 2.2.12: Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	1,450	100.00%	1,472	100.00%	0	0.00%	1,497	100.00%
Total de Programas Educativos de posgrado	Total: 2		Total: 2		Total: 2		Total: 2	
MC 2.3.1: PE de posgrado que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	2	100.00%	2	100.00%
Especifique para cada año:					Maestría en Trabajo Social Maestría en Gestión del Aprendizaje		Maestría en Trabajo Social Maestría en Gestión del Aprendizaje	
MC 2.3.2: PE de posgrado que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.3.3: PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%
Especifique para cada año:	Maestría en Gestión del Aprendizaje Maestría en Trabajo Social		Maestría en Trabajo Social Maestría en Gestión del Aprendizaje		Maestría en Trabajo Social Maestría en Gestión del Aprendizaje		Maestría en Trabajo Social Maestría en Gestión del Aprendizaje	
MC 2.3.4: PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%

Meta Compromiso		2012		2013		2014		2015		
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<i>(Especificar el nombre de los PE)</i>										
Especifique para cada año:		Maestría en Gestión del Aprendizaje Maestría en Trabajo Social		Maestría en Trabajo Social Maestría en Gestión del Aprendizaje		Maestría en Trabajo Social Maestría en Gestión del Aprendizaje		Maestría en Trabajo Social Maestría en Gestión del Aprendizaje		
MC 2.3.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
Total de Matrícula de nivel posgrado		Total: 20		Total: 20		Total: 20		Total: 20		
MC 2.4.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	20	100.00%	20	100.00%	20	100.00%	20	100.00%	
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado		M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número	%
MC 2.5.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.3:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	414	231	55.80%	423	255	60.28%	414	255	61.59%
MC 2.5.4:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	398	151	37.94%	417	255	61.15%	414	260	62.80%
MC 2.5.5:	Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00%	0	0	0.00%	20	14	70.00%
								20	16	80.00%

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015

V. Proyecto Integral de la DES

5.2 Resumen del proyecto integral de la DES.

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por prioridad para 2013	Justificación 2012	Recursos solicitados por prioridad para 2014	Justificación 2013
1.Apuntalar la capacidad académica de la DES, mediante la superación de la planta académica misma que lleva al desarrollo de los CA, a través de cooperación, el intercambio y la vinculación académica, misma que lleva al desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la planta Académica.	1.1 Fortalecer las LGAC de los CA y la planta académica	1.1.1 Activar un seminario sobre evaluación y didáctica	427,800.00	El fortalecimiento de la planta académica para el desarrollo y consolidación de los CA nos permitirá mejorar la capacidad de la DES.	400,000.00	El fortalecimiento de la planta académica para el desarrollo y consolidación de los CA nos permitirá mejorar la capacidad de la DES.
		1.1.2 Contar con un página web para apoyo del CA: GEIT				
		1.1.3 Realización cursos de actualización disciplinarios, talleres y conferencias.				
		1.1.4 Organización de eventos en torno a las LGAC de la DES				
	1.2 Promover la movilidad de los profesores a nivel nacional	1.2.1 Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por COPAES de los PE de la DES	224,000.00			
		1.2.2 Que los PE de la DES mantengan su acreditación por organismos reconocidos por COPAES				
		1.2.3 Rediseñar el Plan de Estudios del Programa Educativo de Pedagogía				
	1.3 Promover la participación de los profesores a nivel internacional	1.3.1 Que los profesores de la DES participen como ponentes a nivel internacional	424,000.00		404,000.00	
	1.4 Publicaciones de los CA	1.4.1 Publicaciones de las investigaciones realizadas por los CA	54,000.00		54,000.00	
	2. Elevar la competitividad y pertinencia académica de los PE mediante la atención de las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por COPAES, mismas que propiciarán una oferta educativa de calidad. Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura.	2.1 Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por COPAES de los PE de la DES	2.1.1 Acondicionar la biblioteca de la DES		270,000.00	
2.1.2 Fortalecimiento del acervo para la biblioteca de la Unidad de Humanidades						
2.2 Que los PE de la DES mantengan su acreditación por organismos reconocidos por COPAES		2.2.1 Re acreditación del PE de Trabajo Social	120,000.00	0		
2.3 Rediseñar el Plan de Estudios del Programa Educativo de Pedagogía		2.3.1 Participar en las reuniones de trabajo para la evaluación y rediseño del Plan de Estudios	\$18,000.00	0		
3.Fortalecer la formación integral del estudiante.		3.1 Los estudiantes de la DES realizan intercambio académico estudiantil	3.1.1.1 Impulsar la participación de los estudiantes en estancias académicas y/o investigación	642,000.00	Proporcionar al estudiantes los elementos necesarios para su formación integral, a través de la movilidad a nivel nacional e internacional, mejorando la infraestructura	642,000.00
	3.1.1.2 Impulsar el trabajo de campo de los estudiantes					
	3.2 Mejoramiento del	3.2.1 Equipamiento de espacios de los PE de	1,514,200.00	888,000.00		

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por prioridad para 2013	Justificación 2012	Recursos solicitados por prioridad para 2014	Justificación 2013
	proceso del proceso educativo de las facultades de Trabajo Social, Pedagogía, Derecho y Centros de Idiomas	Trabajo Social, Pedagogía, Derecho y Centros de Idiomas		académica.		académica.
		3.2.2 Adquisición de un equipo de Traducción simultánea				
		3.2.3 Mejoramiento de la infraestructura tecnología				
	3.3 Eventos culturales, artísticos, sobre salud y sustentabilidad para fortalecer la formación integral del estudiantes	3.3.1 Ciclo de conferencias en torno a los temas de salud, deporte, sustentabilidad y equidad de género	39,000.00		39,000.00	
4.Fortalecer la calidad de los programas de posgrado en el PNPC mediante la vinculación entre estos PE y los CA, articulados en redes nacionales e internacionales, de modo que contribuya al egreso de profesionistas e investigadores que generen soluciones a problemas actuales. Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC).	4.1 Actualización de la Planta académica de los posgrados de la DES	4.1.1 Invitar a especialistas de la ENTS UNAM y Facultad de Trabajo Social y Desarrollo humano de la UANL, CIESAS-Golfo participar de seminarios de investigación del posgrado.	155,000.00	El impulso para que los PE de Posgrado ingresen al PNPC es uno de las prioridades de la DES, además de ser una recomendación de los Evaluadores.	155,000.00	El impulso para que los PE de Posgrado ingresen al PNPC es uno de las prioridades de la DES, además de ser una recomendación de los Evaluadores.
		4.1.2 Invitar a expertos que impartan seminarios relacionados con las LGAC: Innovación Educativa y Gestión de la Evaluación Educativa de la Maestría en Gestión del Aprendizaje				
	4.2 Fortalecimiento de la infraestructura de los PE de Posgrado para su desarrollo del posgrado	4.2.1 Equipar el aula para el desarrollo de las sesiones del posgrado de las Maestrías de Gestión del Aprendizaje y Maestría de Trabajo Social.	562,100.00		386,798.00	
	4.3 Incremento del acervo bibliográfico de los PE de Posgrado para desarrollo del posgrado	4.3.1 Compra de bibliografía especializada de los temas que siguen las LGACS de los posgrados.	75,000.00		75,000.00	
		Total	4,525,100.00		\$3,665,798.00	

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

6.1 Congruencia con la misión y visión de la DES

La misión que establece esta planeación expresa las condiciones y características que actualmente presenta la DES Humanidades Poza Rica-Tuxpan Humanidades, respecto a los atributos y condiciones que le caracterizan, articulando las funciones sustantivas de la UV como son docencia, investigación, extensión, vinculación y gestión con el propósito de cumplir con los objetivos de las IES, en este sentido se observa una congruencia entre la misión y visión a 2015, para atender el desarrollo institucional en función de garantizar la calidad mediante la definición de estrategias que impulsen el trabajo académico e institucional en la formación de profesionales de licenciatura y posgrado con mayor consistencia y pertinencia, y a su vez, faciliten la implementación de propuestas educativas innovadoras y procesos de investigación, vinculación y gestión que incidan en la consolidación de la DES a nivel regional, nacional e internacional sustentada en un alto compromiso social.

6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

Mediante un análisis de las fortalezas y las debilidades identificadas en la autoevaluación del ProDES se permitió desarrollar una clara visión del proyecto, que integra las oportunidades identificadas, mediante el establecimiento de estrategias y acciones específicas que atienden el fortalecimiento de las funciones de docencia, investigación, extensión, vinculación y gestión para crear una mayor consistencia y competitividad de la DES, capaz de articular su desarrollo integral desde las políticas educativas a nivel nacional e internacional. En este sentido, la intención es que los 3 PE de Pedagogía, Trabajo Social y Derecho, junto con el Centro de Idiomas realicen acciones de manera recursiva e incidan en la mejora continua de sus espacios y actividades académicas, generando a la vez la sinergia de una práctica educativa innovadora y de vanguardia que impulse la formación integral del estudiante y potencie las condiciones de respuesta a las demandas o necesidades de la sociedad. Finalmente el ejercicio de la autoevaluación permitió identificar procesos iniciados, su nivel de desarrollo y potencial para dar continuidad a la mejora continua de los PE y el CI, así como identificar los avances en términos de calidad y competitividad, con miras a establecer una proyección y planeación pertinente y articulada al desarrollo de la DES Humanidades en la región Poza Rica - Tuxpan.

6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integral

Ámbito	Autoevaluación de la DES	Planeación				Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política institucional	Objetivos estratégicos De la DES	Políticas de la DES	Estrategias de la DES	Objetivo particular
Mejorar la pertinencia de los programas	4	1,2	1	1.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	2,3
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACYT	3	3	2	2.1	2.1.1, 2.1.2	4
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	2	5,6,7	3,4,5	3.1, 4.1,5.1	3.1.1,4.1.1, 5.1.1, 5.1.2	3,4
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional:	8	9,10	6,7	6.1, 7.1	6.1.1, 7.1.1	3
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	6	11	8	8.1	8.1.1	3
Mejorar la vinculación con el entorno	-	12	9	9.1	9.1.1	3
Asegurar al atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	7	15	10	10.1	10.1.1, 10.1.2	2
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	10	16	11	11.1	11.1.1	3
Fortalecer la capacidad académica	1	17	12,13	12.1, 13.1	12.1.1,12.1.2, 13.1.1, 13.1.2	1

Ámbito	Autoevaluación de la DES	Planeación				Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política institucional	Objetivos estratégicos De la DES	Políticas de la DES	Estrategias de la DES	Objetivo particular
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	5	18	14	14.1	14.1.1, 14.1.2, 14.1.3	2
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE y la media nacional.	1,7	19	15	15.1	15.1.1.1, 15.1.2	1,2,3,4
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	9	20	16	16.1	16.1.1, 16.1.2, 16.1.3, 16.1.4, 16.1.5	3

6.4 Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

Alcanzar los objetivos establecidos para la DES Humanidades Poza rica – Tuxpan es un proceso viable en función del compromiso de los docentes y alumnos para lograr la competitividad académica de los tres PE y el CI, mediante la obtención del grado académico preferente, el incremento de publicaciones y nuevos PTC, el avance de los CA a niveles de En Formación, En Consolidación y Consolidado para el 2014, al incremento de académicos al Perfil Deseable PROMEP 2011. En lo que refiere a competitividad académica se proyecta alcanzar el nivel 1 de los CIEES del PE de Derecho y la reacreditación de los PE de Trabajo Social y Pedagogía, así mismo se proyecta que los PE de posgrado de la DES participen en la convocatoria de CONACYT para los PNPC, en base a los procesos realizados por la DGEP de la UV.

Respecto a la eficiencia terminal constituye un rubro que requiere atención especial en base a las debilidades de las condiciones que presentan los estudiantes en aspectos económicos y familiares, situación que deberá atenderse mediante estrategias específicas, que atenuen el problema de manera paulatina y la formación integral del estudiante cumpliendo con los objetivos y acciones propuestas por la

Garantizar la relación entre al capacidad y competitividad académica de esta DES así como cuida la formación integral del estudiante, son aspectos que se expresan dentro de los objetivos del proyecto, encontrando un sólido soporte en las acciones propuestas por la UV en su programa de trabajo 2009–2013, en su plan general de desarrollo 2025, así como en la orientación y vigilancia de la dirección general del área de humanidades, este conjunto de relaciones permiten garantizar el logro de los compromisos adquiridos por la DES Poza rica –Tuxpan Humanidades

6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

El proyecto integral de formación institucional (PIFI) representa una oportunidad para la búsqueda de nuevos valores académicos, donde los recursos juegan un papel estratégico en dicha búsqueda, en este sentido, consideramos una solicitud congruente y equilibrada del recurso financiero a las características de la misma DES Humanidades presente en este ejercicio. Las fortalezas de esta DES pueden orientar el buen ejercicio del recurso (tres programas educativos y un CI) con un modelo educativo integral flexible, PTC organizados en Cuerpos Académicos con LGACs identificadas y definidas, dos PE de la DES Pedagogía y Trabajo Social cuentan con el Nivel 1 de CIEES y con la Acreditación, Derecho SEA actualmente está en proceso de evaluación de los CIEES, se cuenta con dos posgrados en fase inicial que cumplen con las condiciones que establece CONACYT para el PNPC. Por otro lado se requiere atender sus debilidades como son: el bajo número de PTC con grado de Doctor, con Perfil Deseable PROMEP y membresía del SIN, CA aún en formación, el incipiente desarrollo de proyectos de investigación y cursos de educación continua.

Ante este escenario reconocemos que el recurso financiero por sí mismo no tiene sentido si no se le genera un ambiente académico que permita verlo como una estrategia para el logro de nuevos valores académicos. Por ello, la integración de este proyecto gira en torno a una sólida producción académica y de investigación que coadyuve a que la DES Humanidades Poza Rica – Tuxpan juega un papel estratégico para la UV en general, sea una institución de educación superior pertinente a las exigencias de la política educativa nacional, a las necesidades el entorno educativo, social y económico. Finalmente podemos decir que los recursos solicitados atienden a una jerarquización de las problemáticas identificadas en la DES, con la intención de atender los requerimiento de bienes y servicios que apoyen el logro de los objetivos del Desarrollo Integral de la DES

VII. Conclusiones

El Programa Institucional de Fortalecimiento Institucional es un complejo ejercicio de planeación estratégica que permite integrar elementos académicos, institucionales y financieros para mejorar la calidad educativa. Constituye un programa que permite autoevaluar el desarrollo de la institución e identificar debilidades y fortalezas, y reconocer que, el ser humano juega un papel fundamental para el logro con éxito de la implementación de todo proyecto educativo. La construcción del proyecto: hacia una visión integral de la DES, se fundamentó en las políticas educativas de las IES, la misión y la visión propias de la UV, así como las necesidades del entorno educativo, social y económico. A través de la elaboración del ProDES 2012–2013, los programas educativos de Trabajo Social, Pedagogía, Derecho SEA de la DES Poza Rica – Tuxpan Humanidades en conjunto con el Centro de Idiomas se potenciará un trabajo académico compartido centrado en la habilitación del profesorado que fortalezca a los CA y a las LGAC en la mejora de la competitividad de la planta académica incrementando el número de PTC con Perfil Deseable PROMEP y la incorporación al SNI, y cuidando la innovación en las prácticas académicas, la oferta educativa y la formación integral del estudiante.